

RED DE PADRES



CREACIÓN DE UNA RED DE PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES MENORES
DE EDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD, NODO
ZONAL TUNJA.

Realizado por

LAURA ESPERANZA MORENO PARRA

33366096

NELSY MILENA SANABRIA CASTRO

1057736392

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

TUNJA, COLOMBIA

2014

CREACIÓN DE UNA RED DE PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES MENORES
DE EDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD, NODO
ZONAL TUNJA.

Realizado por
LAURA ESPERANZA MORENO PARRA
33366096
NELSY MILENA SANABRIA CASTRO
1057736392

Director de Tesis
ANA CAROLINA TORRES

Trabajo de grado para optar al título de
Psicólogo

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
TUNJA, COLOMBIA
2014

CREACIÓN DE UNA RED DE PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES MENORES
DE EDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD, NODO
ZONAL TUNJA.

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

“Pero la sabiduría que viene de lo alto es, ante todo, pura, y además pacífica, amable, benigna, llena de compasión y de buenos frutos, ecuaníme y genuina”

Santiago 3:17

Agradezco a Dios todo poderoso por permitirme culminar mis estudios universitarios a pesar de todas las tormentas que he pasado, en especial la pérdida del padre de mis hijos,

Gracias Señor por ser mi fortaleza, mi consuelo, mi proveedor, mi sustento, te agradezco Señor por el conocimiento que me has dado, la sabiduría proviene de Ti, te exalto, te alabo y te bendigo por ser siempre fiel, Gracias infinitas por seguir a mi lado y por este logro.

A mis hijos Santy y Nico porque son mi inspiración para continuar día a día con el propósito de salir adelante, son unos guerreros que han soportado tantas pruebas entre ellas la partida de su padre, y a pesar de ello me han dado fuerza.

Agradezco a todos mis amigos por el apoyo y la solidaridad que me han brindado, a Leonardo mi gran amigo incondicional, A Steven por estar ahí siempre y acompañarme en tantos momentos, a Claudita por su tenacidad, A Nelsy que gran ser humano!, gracias por tanta ayuda y compromiso! A mis padres por ser las personas que Dios permitió que me dieran la vida, Gracias.

Agradezco a La Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, por la oportunidad de formarme como profesional, trabajé y estudié al mismo tiempo, gracias por pensar en las madres cabezas de hogar.

A la Doctora Carolina Torres por su amabilidad, su conocimiento, su paciencia para con nosotros los estudiantes, gracias por ese gran empeño para cada tutoría, por su carisma, por su profesionalismo.

A la doctora Sulay Bernal por su disposición para atendernos y facilitarnos toda la información necesaria para la elaboración de este proyecto.

A la doctora Luz Yarime por su sabiduría, su amabilidad, su entrega absoluta por sus estudiantes unadistas, gracias por demostrarnos tanto sentido de pertenencia a nuestra gran universidad.

Muchas Bendiciones a todos.

Laura Moreno Parra

Las palabras son muy cortas para expresar mi agradecimiento y lo fundamental de su acompañamiento en mi vida, en mi proceso de formación y educación; quienes siempre estuvieron a mi lado, me escucharon y me tendieron una mano, apoyando mi efusión y gusto por la psicología.

Gracias Dios por regalarme la vida, por mi familia por todos los beneficios recibidos por guiarme en el camino y permitir lograr mis metas... Por siempre gracias señor.

A mi madre por ser un ángel, mi amiga incondicional, por apoyarme y ser la mejor mujer que conozco...Padre tu sacrificio y experiencia ha sido fundamental como guía y ejemplo...Hermanos son el modelo a seguir, su orientación, comprensión y sus palabras son mi fortaleza... A mis tres angelitos son una bendición, con su existencia llenaron de felicidad y alegría nuestro hogar... A mis padrinos por su cariño y su experiencia frente a los retos de la vida... El amor de familia y su colaboración fue fundamental me enseñaron a luchar y trabajar para lograr construir lo que se propone en la vida... LOS AMO...

A una persona muy especial gracias por acompañarme hace 6 años, por tu apoyo en cada proyecto que deseo realizar y hacer mi vida feliz, donde cada día es una oportunidad y una experiencia que nos fortifica, gracias por compartir y hacer parte de mi vida. TE AMO...

A mis abuelos lindos, a mi tía y a mi primo que desde el cielo me han iluminado, que están felices y cooperando para mi realización. LOS EXTRAÑO MUCHO...

A mi amiga Laura por ser una mujer luchadora y entregada a sus responsabilidades, por compartir esta experiencia y trabajar en equipo en busca de nuestros propósitos personales y profesionales.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia por darme la oportunidad de estudiar y hacer parte de la comunidad Unadista.

A la Dra. Carolina Torres por guiarme e impartir su conocimiento desde el inicio del proceso hasta el final, la Dra. Sulay Bernal por apoyar y facilitar información y orientar el proceso; la doctora Luz Yarime Coy por ser ese gran ser humano, con esa calidad y cualidades que la caracterizan.

Gracias a todos, Dios les bendiga...

Nelsy Milena Sanabria Castro

INDICE

	Pág.
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCIÓN	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2. JUSTIFICACIÓN	18
3. OBJETIVOS DEL PROYECTO	21
3.1 Objetivo general	21
3.2 Objetivos específicos	21
4. MARCO TEÓRICO	22
5. METODOLOGÍA	44
5.1 Enfoque de la Investigación	44
5.2 Tipo de investigación	44
5.3 Línea de investigación	46
5.4 Muestra	47
5.5 Instrumentos	47
5.6 Método	49
6. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	50
7. DISCUSIÓN	101
8. CONCLUSIONES	104
9. RECOMENDACIONES	105
10. REFERENCIAS	106
11. Anexos	110

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Esquema educativo	23
Figura 2: Esquema modelo sistémico	39
Figura 3: Distribución porcentual de la muestra por edad	50
Figura 4: Distribución porcentual de la muestra por género	51
Figura 5: Distribución porcentual de la muestra por programa académico que esta cursando	52
Figura 6: Distribución porcentual de la muestra por estado civil	54
Figura 7: Distribución porcentual de la muestra por número de hijos	55
Figura 8: Distribución porcentual de la muestra por nivel académico	56
Figura 9: Distribución porcentual de la muestra por lugar de residencia	57
Figura 10: Distribución porcentual de la muestra por tipo de convivencia	58
Figura 11: Distribución porcentual de la muestra por tipo de apoyo económico	59
Figura 12: Distribución porcentual de la muestra por situación laboral	61
Figura 13: Distribución porcentual de la muestra por tipo de trabajo	62
Figura 14: Distribución porcentual del género femenino en estilo de socialización parental materno	73
Figura 15: Distribución porcentual del género femenino en estilo de socialización parental paterno	75
Figura 16: Distribución porcentual del género masculino en estilo de socialización parental materno	76
Figura 17: Distribución porcentual del género masculino en estilo de socialización parental paterno	77
Figura 18: Distribución porcentual de la muestra por composición familiar	82
Figura 19: Distribución porcentual de la muestra por miembros de la familia	83
Figura 20: Distribución porcentual de la muestra por tipo de vivienda de las familias	84
Figura 21: Distribución porcentual de la muestra por estudios de los padres de familia	85
Figura 22: Distribución porcentual de la muestra por empleo de los padres de familia	86
Figura 23: Distribución porcentual de la muestra de actividades de las familias	87

en los tiempos libres.

Figura 24: Distribución porcentual de la muestra por características del sector donde viven las familias	88
Figura 25: Distribución porcentual de la muestra por gastos familiares	89
Figura 26: Distribución porcentual de la muestra por aportes económicos en el hogar	90
Figura 27: Distribución porcentual de la muestra por las relaciones de los padres con los hijos.	91
Figura 28: Genograma 1	92
Figura 29: Genograma 2	93
Figura 30: Genograma 3	94
Figura 31: Genograma 4	94
Figura 32: Genograma 5	95

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Distribución porcentual de la muestra por edad	50
Tabla 2: Distribución porcentual de la muestra por género	51
Tabla 3: Distribución porcentual de la muestra por programa académico que está cursando	52
Tabla 4: Distribución porcentual de la muestra por estado civil	54
Tabla 5: Distribución porcentual de la muestra por número de hijos	55
Tabla 6: Distribución porcentual de la muestra por nivel académico	56
Tabla 7: Distribución porcentual de la muestra por lugar de residencia	57
Tabla 8: Distribución porcentual de la muestra por tipo de convivencia	58
Tabla 9: Distribución porcentual de la muestra por tipo de apoyo económico	59
Tabla 10: Distribución porcentual de la muestra por situación laboral	61
Tabla 11: Distribución porcentual de la muestra por tipo de trabajo	61
Tabla 12: Matriz grupal de análisis de entrevista semiestructurada a estudiantes	63
Tabla 13: Distribución porcentual del género femenino en estilo de socialización parental materno	73
Tabla 14: Distribución porcentual del género femenino en estilo de socialización parental paterno	74
Tabla 15: Distribución porcentual del género masculino en estilo de socialización parental materno	76
Tabla 16: Distribución porcentual del género masculino en estilo de socialización parental paterno	77
Tabla 17: Matriz grupal de análisis de entrevista estructurada a padres	79
Tabla 18: Matriz de grupos focales con padres y estudiantes	96

LISTA DE ANEXOS

1. Anexo A: consentimiento informado a padres	111
2. Anexo B: Ficha de caracterización a Estudiantes	112
3. Anexo C: Entrevista semiestructurada a Estudiantes	115
4. Anexo D: Prueba ESPA 29	118
5. Anexo E: Entrevista estructurada a padres de familia	120
6. Anexo F: Visita Domiciliaria a estudiantes residentes en Tunja	121
7. Anexo G: Cronograma	124
8. Anexo H: Fotos visita domiciliaria	128
9. Anexo I: foto de la aplicación de la Ficha de caracterización	131
10. Anexo J: Foto entrevista semiestructurada a Estudiantes	131
11. Anexo K: Fotos de la Aplicación ESPA 29	132
12. Anexo L: tarjeta de invitación para los padres	135
13. Anexo M: Fotos de la entrega de invitación a los estudiantes menores de edad para la reunión de padres de familia	136
14. Anexo N: Fotos de Confirmación de la asistencia a la reunión vía email o telefónicamente a los padres de familia de los estudiantes menores de edad del Cead Tunja.	137
15. Anexo O: Fotos de la primera reunión de padres de familia.	138
16. Anexo P: Foto de conformación de la red de padres de familia.	144
17. Anexo Q: Orden del día de reunión padres de familia	145
19. Anexo R: fotos de la segunda reunión de padres de familia	146
18. Anexo S: Formato de asistencia a la reunión de padres de familia de la UNAD.	150

RESUMEN

La Creación de una Red de Padres de Familia fortalece la comunicación entre los estudiantes universitarios y sus progenitores, pues es la etapa de desarrollo físico y emocional de los adolescentes donde se hace la construcción del proyecto de vida y la búsqueda de autorrealización que debe ser acompañada con ímpetu por la familia eje central de la sociedad, por esto se creó e integró una red de padres de familia de los estudiantes menores de edad de la Universidad nacional abierta y a distancia UNAD Nodo zonal Tunja, se caracterizó a los estudiantes menores de edad y a sus padres de familia, identificando las redes de apoyo, se analizó los factores psicosociales que existen en los padres de familia y así se conformó la primera Red de Padres de la Universidad necesaria para socializar los procesos académicos universitarios. Este proceso se Llevó a cabo mediante el tipo de investigación descriptiva con un enfoque mixto, que mostró las características de los padres de familia, del sector donde viven, de lo que hacen, en que trabajan, como es la educación de sus hijos, como fue la crianza, sus lazos familiares a través de la observación y medición de sus elementos. La integración de los padres de familia al proceso universitario en sus hijos fortaleció los lazos familiares, la familia se convirtió en actor del proceso. Los padres recibieron orientación en temas propios de la cultura del joven universitario logrando que se conviertan en una de las redes de apoyo facilitadoras de la vivencia del estudiante en la institución. Se hace necesario que esta red de padres de familia haga parte del Proyecto Académico Pedagógico Solidario (PAP 3.0) de la UNAD siendo el puente entre los padres de familia de los estudiantes y los miembros académicos, sociales y culturales de la universidad.

Palabras claves: Red, padres de familia, Universidad, vinculación, proyecto de vida

ABSTRACT

Creating a Parent Network strengthens communication between college students and their parents, as is the stage of physical and emotional development of adolescents where the construction project life and the pursuit of self-realization is to be accompanied vehemently by the central axis of the family company, so it was created and integrated a network of parents of students under age national open university and distance UNAD Node zonal Tunja. was characterized to underage students and their parents, identifying support networks, psychosocial factors that exist in parents was analyzed and thus the first Parent Network of the University needed was formed to socialize academic processes university. This process is Conducted by the type of descriptive research with a mixed approach, showing the characteristics of the parents, the sector where they live, what they do, where they work, as is the education of their children, as was raising her family ties through the observation and measurement of its elements. The integration of parents to their children college process strengthened lasos family, the family became an actor in the process. Parents were counseled on issues specific to the culture of college girl and after that they become a network of facilitators support the student experience at the institution. It is necessary that this network of parents make the Academic Outreach Educational Project (PAP 3.0) UNAD being the bridge between parents of students and the academic, social and cultural members of the university.

Key words: Red, parents, university linkage project life.

INTRODUCCIÒN

La participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia la formación en la universidad, donde se genera trabajo de investigación de acuerdo a la carrera profesional, responsabilidad, autoaprendizaje, conciencia social y por lo tanto mejor calidad educativa y rendimiento académico en general.

Una mayor participación de los padres reporta también beneficios a las familias, ya que aumenta su autoconfianza, el acceso a la información acerca del funcionamiento del modelo de educación de la universidad, el uso de las tecnologías y la plataforma de la universidad. (Navarro, 2006).

El punto central de este proceso, hace especial énfasis en el papel preponderante que tienen los padres de familia, culturalmente se ha creído que cuando el joven ingresa a la educación superior ya todo corre por su cuenta, pensando, tal vez, que la responsabilidad solo llega hasta el “pago del semestre” olvidando que muchos estudiantes ingresan a la educación superior siendo aún niños, con un nivel de discernimiento y responsabilidad mínimo y que al contrario de lo que ellos mismos manifiestan requieren mucho más la presencia de sus padres, para acompañar, orientar y motivar.

Es por esto que surge la necesidad de crear una red de padres de familia de los estudiantes menores de edad de la universidad nacional abierta y a distancia UNAD, nodo zonal Tunja, es un estudio que busca fortalecer y beneficiar a la comunidad Unadista donde los padres sean constructores y generen alternativas que fomenten el desarrollo educativo profesional y dar cumplimiento al proyecto de vida.

Los instrumentos cualitativos aplicados fueron la entrevista semiestructurada, la caracterización sociodemográficas, para obtener información básica de la población objeto de estudio; también se trabajó grupos focales con padres y estudiantes y genograma de los estudiantes residentes en Tunja. Por último la visita domiciliaria a los estudiantes residentes en la

ciudad de Tunja donde se busca indagar del apoyo y comunicación entre padres e hijos, y la aplicación de la prueba escala de socialización parental ESPA 29 en la búsqueda de la red familiar.

El análisis de los resultados se hizo bajo la interpretación sugerida por los autores del instrumento, siguiendo los parámetros e instrucciones del manual, cada lineamiento que evalúa los instrumentos se analizó diferenciando la perspectiva de género y el perfil de los participantes. En la entrevista se realizó una matriz de análisis grupal, donde se da respuesta a cada ítem que se busca indagar, los grupos focales donde se busca intercambiar ideas y conocimiento, el genograma y la visita domiciliaria a los estudiantes residentes en Tunja y dentro de esta se realizó una entrevista estructurada a los padres de familia.

El deseo de las investigadoras es que dentro de la universidad se generen espacios, donde los padres de familia participen y fomenten el desarrollo de la comunidad Unadista, también es un aporte a la psicología social y educativa con la investigación y creación de la primer red de padres familia.

PLANTEAMIENTO PRELIMINAR DEL PROBLEMA

La falta de vinculación de los padres de familia en el proceso de formación universitaria causa inconvenientes académicos, sociales, psicológicos y culturales en los estudiantes menores de edad de la UNAD Cead Nodo Tunja?

Este proyecto pretende aplicarse para los estudiantes menores de edad de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia del CEAD de Tunja ya que debido a la falta de una red de padres de familia, los estudiantes se sienten solos en su proceso de aprendizaje, ellos provienen de sus contextos educativos escolares en donde contaban con el acompañamiento de los padres de familia que estaban pendientes de su desempeño académico, también hacían parte de grupo de redes de apoyo, grupos deportivos o culturales, sintiéndose apoyados tanto por el colegio como por la familia; al entrar al ambiente universitario se encuentran con un sistema totalmente diferente, ya que una de las políticas de la Universidad es el aprendizaje autónomo y la mediación virtual, es así como se hace una transición de estilo de aprendizaje tradicional pasando por uno virtual, donde deben ir desarrollando otras competencias que les permitan su buen desempeño.

Deben manejar su tiempo de aprendizaje. La falta de acompañamiento académico y la falta de visitas regulares a la Universidad hacen que los estudiantes vean este campo educativo de otra manera muy diferente a la anterior, además se debe tener en cuenta la virtualidad del sistema lo que busca es sentido de pertenencia del estudiante donde la universidad busque brindarle otros espacios académicos, culturales, sociales, musicales para brindar una educación integral, es así como los padres entran a jugar un papel fundamental en el manejo del tiempo universitario y todos los temas relacionados con su formación profesional.

Varios estudios a nivel de Latinoamérica han observado que un número elevado de estudiantes, desertan en los primeros semestres de universidad seguido de fracasos tempranos, pues no logran adecuarse a las exigencias que supone la educación superior; lo que se ha convertido en un tema de especial atención en la población educativa. Aunque a esta edad el joven ya debe tener todo un paquete de valores y competencias incorporadas, el papel de los

padres aún continúa. La familia está llamada a respaldar a los hijos en sus buenas decisiones, darles apoyo y orientación durante este período de transición. También es importante que los padres les brinden oportunidades a los hijos para ejercer su autonomía y toma de decisiones, como dejarles hacer encargos que involucren cierto grado de responsabilidad y en caso que se presenten trabas, serán ellos mismos quienes encuentren la solución. También hay que identificar cómo y cuándo intervenir en la vida universitaria de los hijos, habrá que ser sutiles pero a la vez cariñosos y comprensivos, así los estudiantes se sentirán acogidos y probablemente acudirán a los padres en caso de presentarse inconvenientes. Es necesario tener en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentran estos estudiantes que es la etapa de la adolescencia y comienzos de la adultez, es lógico que deben ser personas responsables pero debido al sistema que maneja la Universidad, el cambio es drástico su aprendizaje debe ser voluntario y requiere el manejo del tiempo libre, tiempo que deben dedicar para el estudio independiente de cada uno de los cursos que ofrece la universidad, Organización de tiempos de trabajo académico y así poder motivarlos y acompañarlos en sus procesos de aprendizaje. Del Colegio a la Universidad (17/1/2011)<http://lafamilia.info/index.php?option>

JUSTIFICACIÓN

¿Y por qué crear una red de padres? La familia del estudiante Unadista constituye un factor predominante en su desarrollo integral, en ese sentido surge la necesidad de involucrar a las redes familiares en el proyecto educativo de cada estudiante, siendo fundamental para la universidad Nacional Abierta y a Distancia diseñar estrategias para que haya un mayor acercamiento de la familia a la comunidad educativa desde el inicio de la vida universitaria y el apoyo al proyecto de vida de los estudiantes, los padres deben ser parte del proceso de aprendizaje en este entorno universitario.

La importancia de la participación social y en especial de las familias para el logro de una educación de calidad, ha sido reconocida en múltiples foros educativos; esto ha provocado la creación de regulaciones normativas, orientaciones y programas de acción que indican que el nivel de participación y satisfacción de los padres es una medida de calidad del sistema educativo; esta participación se percibe como una importante variable para el avance de la calidad en la educación (UNESCO, 2004; Rodríguez y García, 2009). La responsabilidad educativa no es simplemente de la universidad, la familia es un pilar fundamental que debe promover las actividades educativas y de formación en la educación superior de los hijos, pues es como en el entorno familiar se inicia el proceso de enseñanza desde la obediencia a los padres, las labores cotidianas en el hogar para que luego el joven tenga un óptimo desempeño moderado en su vida académica universitaria.

Es muy importante que los padres se vinculen al proceso de educación de los hijos dado que estamos en un mundo sometido a diversas problemáticas que influyen en el desarrollo del ser humano, sobre todo en la formación y educación individual que requiere que los padres se hagan actores partícipes en este proceso en la educación superior. Basados en Vargas Jael (2014) Por eso es esencial fomentar una red de apoyo para que todas las estructuras sociales acompañen al

ser humano durante el ciclo vital de su aprendizaje educativo, basados en la Teoría de la ecología del desarrollo, Bronfenbrenner (1979/1989), la cual resulta especialmente valiosa cuando se trata de dar cuenta del ciclo vital, en esta perspectiva incluye estilos y condiciones de vida en términos de espacios donde se desarrolla la actividad humana, además postula que la familia es un sistema en interacción permanente con múltiples contextos interrelacionados (la interacción entre familia y escuela, el trabajo, el barrio, entre otras redes sociales). Desde esta perspectiva, las familias no existen como unidades independientes de otras organizaciones sociales, ya que son afectadas por sistemas más amplios que implican relaciones complejas dinámicas y recíprocas. La familia ha sido considerada, en diversos estudios, como uno de los factores contribuyentes potenciales más importantes del contexto social a lo largo de todo el ciclo vital humano (Sanders & Morawska, 2010).

La construcción de una red de padres, se convierte en un elemento estratégico y primordial que apoya al estudiante y lo orienta hacia el desarrollo personal, familiar y social en principio por la inexistencia de una vinculación directa de los padres en el proceso de formación, y por otra parte porque en muchos casos los jóvenes cuentan con pocas herramientas para desarrollar sus capacidades y habilidades. Según Gamiño Carmen (1993), la adolescencia abarca casi una década de la vida, es una época de grandes cambios en todas las esferas de la vida, que se desencadenan a partir de la pubertad y desorganizan la identidad infantil construida en casi seis años de "latencia" o edad escolar básica. Se trata de un periodo difícil, tormentoso, de gran vulnerabilidad, pero también de grandes oportunidades de cambio y avance en todas las esferas: física, intelectual, moral, social, que desemboca en una nueva organización de la personalidad y en la conquista de la identidad la adolescencia abarca casi una década de la vida, es una época de grandes cambios en todas las esferas de la vida, que se desencadenan a partir de la pubertad y desorganizan la identidad infantil construida en casi seis años de "latencia" o edad escolar básica. Se trata de un periodo difícil, tormentoso, de gran vulnerabilidad, pero también de grandes oportunidades de cambio y avance en todas las esferas: física, intelectual, moral, social, que desemboca en una nueva organización de la personalidad y en la conquista de la identidad. Es muy importante para la universidad la creación de la red de padres de familia, pues busca integrar a los padres a la comunidad educativa e informarlos de los programas y servicios que dispone la Universidad, los cuales pueden acudir en caso de identificar factores de riesgos en

el proyecto de vida de sus hijos, convirtiendo así los núcleos familiares y sociales en redes de apoyo y protección para el estudiante, disminuyendo la incidencia de factores potenciales de deserción y facilitando el desarrollo efectivo del proyecto educativo y proyecto de vida de los estudiantes de nuevo ingreso con el propósito de vincular a los padres de familia.

El desarrollo de las disposiciones personales y sociales, que se refieren al desarrollo personal, trabajo en equipo, autocontrol, integridad, capacidad de emprender y responsabilidad individual. (Valdés y Urias, 2010). Al consolidar una red de padres de familia desde el ámbito psicológico se tiene claro que la psicología abarca lo social, lo familiar, lo comunitario, lo educativo, lo jurídico, por tanto es holística, se relaciona en este caso con lo familiar, pues esta ciencia contempla según el modelo del psicoanálisis de Freud, la familia constituye un lugar en donde se efectúa un lazo y se establece un discurso; un espacio creado por una determinada red de relaciones, no sólo por una determinación biológica, sino también y especialmente por un vínculo social.

La familia constituye un lugar privilegiado donde se instituyen las regulaciones de los lazos de los sujetos, la economía libidinal y las marcas del deseo. Es más, es dentro de ella donde se elaboran las determinantes de las futuras elecciones de objeto. (Facultad de Psicología de la UNT, Psicología Evolutiva I Silvina Cohen Imach Año 2012). Con esta definición se crean acuerdos que se establecen entre los sujetos para que las distintas funciones (materna, paterna, filial) se sostengan y se transmitan entre sí. Funciones que no son naturalmente ocupadas sino que deben ser adoptadas, por cada uno de los sujetos para que el intercambio y la transmisión se produzca.

OBJETIVOS

1.1.Objetivo General

- Crear e Integrar una red de padres de familia de los estudiantes menores de edad de la Universidad nacional abierta y a distancia UNAD, Nodo zonal Tunja.

1.2.Objetivos Específicos

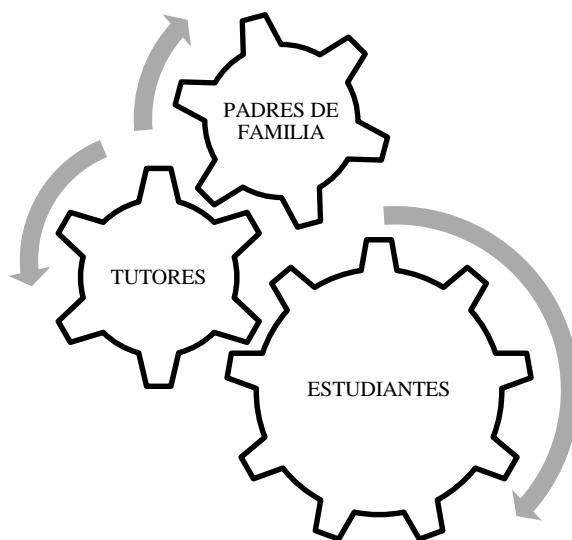
- Caracterizar a los estudiantes menores de edad y a sus padres de familia de la UNAD Cead Nodo Tunja.
- Identificar redes de apoyo de los estudiantes menores de edad de la UNAD Cead Nodo Tunja
- Analizar los factores psicosociales que existen en los padres de familia de los estudiantes menores de edad Cead Nodo Tunja

MARCO TEÓRICO

RED DE PADRES DE FAMILIA

Las universidades exitosas son aquellas donde existe una interacción efectiva familia-universidad-comunidad. Este aspecto es esencial puesto que el estudiante debe recibir apoyo de sus padres para sentirse acompañados en su proceso de formación (Sheldon, 2007). En la actualidad son muy reducidas las investigaciones que se han realizado con respecto a red de padres de familia existentes en universidades, en nuestro país solamente existe la universidad autónoma de Bucaramanga y la universidad Simón Bolívar de Cúcuta, que cuentan con este recurso, por eso es vital que exista una red de padres de familia en la universidad nacional abierta y a distancia UNAD, iniciando en el nodo zonal Tunja. Podemos definir la red como un grupo de madres y padres de familia que establecen el rol como formadores y participantes activos del proceso de formación universitaria de sus hijos. Los padres de familia juegan un papel fundamental a la hora de la elección profesional de sus hijos, ellos representan, en algunos casos, la percepción de éxito que se anhela tener y será gracias a su orientación y motivación que se desencadenara el deseo de acceder a la educación superior; desde esta perspectiva, y gracias a su visión de futuro y a su capacidad para leer la realidad, se enmarcarán los nuevos paradigmas en el proyecto de vida de sus hijos. Se puede ver como un órgano de participación los padres de familia, del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y elevar los resultados de calidad del servicio. Encuentro de padres de familia (8/06/2012) <http://www.unab.edu.co/portal/page/portal/UNAB>. Redes familiares y sociales (2/10/2012) <http://www.unisimoncucuta.edu.co/es/redes-familiares>.

Los encuentros de padres se derivan de la importancia de estrechar los lazos entre la familia (representados por los padres de familia) y la universidad (representada por los tutores y orientadores) para favorecer la retención del estudiante de nuevo ingreso al nivel superior. Donde se desarrolla un proceso colectivo, deben participar los padres de familia, tutores y la razón de ser de la universidad los estudiantes. Se desarrolla como a continuación lo describe el grafico.



Tomado de la red. Conocimiento, colombiaaprende.edu.co.

Figura 1: esquema educativo

La Participación de los padres en la educación universitaria de sus hijos, es el establecimiento de un punto de partida para la reflexión de los padres con respecto a su papel como factores de apoyo a los estudiantes, mayor acercamiento entre tutores y padres de familia. (Cauton, I 1996).

Ya que en nuestra recolección de información de caracterización de los estudiantes menores de edad, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia identificamos a una estudiante adolescente madre de familia, en un estudio de un recorte acerca de las "Redes sociales de apoyo a la paternidad en la adolescencia", que buscó conocer las redes de apoyo a la paternidad en la adolescencia. Presenta un abordaje cualitativo, exploratorio y descriptivo. Participaron del estudio 14 padres adolescentes que tuvieron sus hijos en un hospital de enseñanza universitario público del Rio Grande do Sul, Brasil. Las entrevistas semiestructurada fueron programadas y ocurrieron en el domicilio de los sujetos, seis meses después del nacimiento del hijo, Los datos evidenciaron que la red de apoyo de los padres adolescentes recaía principalmente en los padres, suegras, padrastros y hermanos. (Nunes, M ; Meincke, S ; Schwartz, E ; Correa, M; & Contexto Enfermagem, 2012).

Las acciones de apoyo identificadas fueron de naturaleza psicológica, financiera, oriundas, principalmente, de las madres y suegras. La familia fue considerada la principal red de apoyo para la vivencia de la paternidad en la adolescencia. (Nunes, M ; Meincke, S ; Schwartz, E ; Correa, M; & Contexto Enfermagem, 2012). Esta evidencia de tipo internacional refleja que no solo en Colombia la participación de los padres de familia incluso en adolescentes que ya tienen hijos es fundamental ya que los temores generados al enfrentar el ser padres o madres a temprana edad los pueden manejar de mejor manera teniendo a sus padres como apoyo y sostén no solo por ser padres sino porque a su vez están estudiando, requieren que alguien se haga cargo del bebé mientras estudian, apoyo económico, consejos para cuidar el nuevo integrante de la familia, y por si fuera poco la etapa de la adolescencia.

Se realizó un estudio acerca de La percepción de padres autoritarios y democráticos, y las características de personalidad de 661 estudiantes de licenciatura y 334 de posgrado. Los resultados evidenciaron que la percepción de la actitud de los padres refleja el estilo educativo que utilizan y éste se relaciona con la actitud perfeccionista de los estudiantes. La actitud democrática favorece el desarrollo del perfeccionismo en general y de control en hombres y mujeres, incrementa la autoestima. La actitud autoritaria disminuye en los estudiantes sus estándares personales, la preocupación por corregir errores y la aceptación de las expectativas que sus padres tienen sobre su desarrollo personal y profesional. Los resultados confirmaron algunos hallazgos anteriores con población universitaria, que señalan que la percepción de los estudiantes sobre las actitudes democráticas o autoritarias de sus padres continúa siendo significativa en licenciatura y posgrado. La actitud autoritaria de los padres parece indicar que fundan las relaciones con sus hijos en bases desiguales, estableciendo su superioridad, mientras que la actitud democrática parece reflejar una relación más igualitaria y marcada por la comprensión. (Girar di Celina Inmaculada, G; Velasco; Y Lambe, J; Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 2006).

El instrumento que utilizamos para la realización de este proyecto es la Prueba Psicotécnica ESPA 29: Es un test de escala numérica de socialización parental en adolescencia para identificar relaciones familiares, espacios como el dialogo, afecto y coerción para jóvenes de 13 a 17 años, nos permitió identificar cada uno de los ítems que incluyen el autoritarismo,

indulgencia y negligencia, necesarias para demostrar que aspecto debe desarrollar cada padre de familia frente a la educación universitaria de sus hijos, se debe tener claro que cada uno de los ítems causa en los adolescentes efectos positivos o negativos en su proceso de educación superior o universitaria. (G.Musitu y F.García 2001)

Vinculación de padres a la formación universitaria de los hijos

Es fundamental la participación de los padres de familia en la educación y formación de sus hijos es una estrategia para promover cambios en el sistema educativo, debido a que en la educación los hijos creen tener el control propio y ser responsables y autónomos de su actividades, por lo general los padres no se vinculan a realizar este acompañamiento y no hacen parte de este sistema de formación, (Navarro 2006). La participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia la formación en la universidad, mayor trabajo de investigación de acuerdo a su carrera profesional, responsabilidad y autoaprendizaje, conciencia social y mejor calidad educativa y el rendimiento académico en general. Una mayor participación de los padres reporta también beneficios a las familias, ya que aumenta su autoconfianza, el acceso a la información acerca del funcionamiento del modelo de educación de la universidad, el uso de las tecnologías y la plataforma de la universidad.

Sin embargo, en lo relativo a los factores de insumo, los padres y madres no mencionan elementos que constituyen el capital cultural de la familia, tales como su nivel de escolaridad, la riqueza del vocabulario que emplean y los estímulos intelectuales, entre otros, los cuales han mostrado su relación con el logro educativo. (Valdés y Urias, 2010). Es muy significativo reconocer que todas las actividades que se hagan y que no se hagan en la familia tienen gran influencia, la integración familiar y el desarrollo de comportamientos saludables, se pueden fortalecer mantener y compartir actividades en familia como lo es: Ver televisión o videos, compartir juegos en el hogar, compartir durante las comidas, ir a caminar, visitar amigos y lugares, juegos deportivos y el dialogo familiar sobre diversos temas. Las actividades conjuntas de integración padres – hijos son un factor importante en el desarrollo de estilos de vida

saludables. Se encuentra una diferencia significativa en la distribución de las actividades familiares compartidas, según la estructura familiar y el estatus socioeconómico.

La comunicación y apoyo de los padres, al igual que su capacidad para generar acuerdos y respaldo en el proceso formativo, se constituyen en factores de protección asociados a los estilos de vida saludables en todas las edades.

Analizar la incidencia de las redes familiares en la adopción de los estilos de vida en adolescentes y jóvenes también cobra relevancia, confirman que las redes familiares inciden en la adopción de los estilos de vida en Adolescentes y jóvenes, hallazgos que relieves el papel de la estructura familiar y el estatus económico en la distribución de actividades compartidas en familia, (Zaborskis 2007). Se debe resaltar la influencia que tiene el estrato social en la formación y desarrollo de la familia, pues en la actualidad en un mundo globalizado y en el cual se impone el consumismo, no es lo mismo que un joven este en un colegio público y viva en zona rural a un joven que este en colegio privado y viva en una ciudad, salir a enfrentarse a una universidad donde existen personas de diferentes estratos, el entorno social al cual se enfrenta y por supuesto el modelo con el que cuenta la universidad, su mediación que para nuestro caso es virtual y el acompañamiento académico que realiza, de ahí que el aprendizaje es autónomo y organiza su tiempo para dedicarle a su formación.

Creando puentes de comprensión entre padres e hijos

Durante el período adolescente, los contextos familiar y escolar juegan un papel crucial en el ajuste psicológico del individuo. Investigaciones previas señalan, por ejemplo, que la existencia de problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes constituye uno de los factores familiares de riesgo más estrechamente vinculados con el desarrollo de problemas de salud mental en los hijos por ejemplo la presencia de síntomas depresivos, ansiedad y estrés. En el contexto académico también se han identificado varios factores que pueden influir negativamente en el ajuste psicológico del adolescente, como la baja autoestima o los problemas de integración social y victimización entre iguales. (Estévez, E; Musitu, G 2005).

Por otro lado cuando se comprende que los estilos de vida de los adolescentes son patrones conductuales, relativamente estables que se asocian con las pautas de crianza y, por lo tanto, son tempranos en aparecer (Pastor, Balaguer & García, 1999) y se ejecutan de forma estructurada (Sanabria, González & Urrego (2007); además de que se establecen a partir de preferencias que se arraigan con inclinaciones básicas del ser humano e interactúan con factores de tipo biológico, genético, psicológico, sociocultural y educativo (De la Torre & Tejada, 2007; Nutbeam, Aaro y Catford, 1989), y se constituyen en el mejor predictor de la conducta futura. Agudelo D, Arguello, M, Bautista Y, Carvajal J, De Castro K, Díaz D, Escobar M, GómezL, Morales M, Pinto C, Rincón L, Rueda P, Serrano J, Suárez P, Toloza Z.

La evidencia empírica de que diversas variables familiares y escolares influyen directamente en la salud mental del adolescente, todavía quedan algunas cuestiones por dilucidar para lograr una mejor comprensión de la relación entre estas variables. Por ejemplo, respecto a la comunicación familiar, la Investigación previa tradicionalmente no ha tenido en cuenta el posible efecto diferencial del padre y la madre en el ajuste psicológico del hijo/a, mientras que si se ha estudiado abundantemente el papel desempeñado por la figura materna. (Estévez, E; Musitu, G ; Herrero, J; Salud mental, el rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. 2005). Con lo anterior podemos deducir que el papel de la madre es más notorio en el desempeño académico de los estudiantes siendo también fundamental el del padre; es por esto que se hace esencial crear la red de padres de familia para que se fortalezca la comunicación entre los adolescentes y sus progenitores.

PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA

La familia de hoy, necesita que las Instituciones tengan interrelación con los padres de familia, para que sirvan de agentes dinamizadores, en la realización del trabajo de ésta, con sus hijos, así entonces el perfil que logren los padres sería:

- Padres que colaboren en la solución de problemas, presentando alternativas adecuadas en situaciones difíciles.

- Padres que sean constructores del desarrollo social, intelectual y formativo de sus hijos, completando la enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

El padre, madre y/o acudiente como miembro de la comunidad educativa y gestor de la educación integral desde el hogar, presenta el siguiente perfil:

- Tener autoridad ética y moral y regirse como persona modelo para sus hijos, dando testimonio de vida.
- identificar y promover los principios y valores, en ellos enmarca su vida y es artífice del crecimiento moral, humano, afectivo, social de su familia.
- Tener prudencia al analizar las dificultades que a sus hijos o a él se le presenten en la universidad, no es ligero en conclusiones y utiliza el debido proceso.
- Cultivar y propiciar las buenas relaciones con los educadores de sus hijos y con los demás padres de familia, Colaborando activamente en los procesos de formación donde logre que los hijos en su propósito de educación integral.
- Participar activa, positiva y continuamente en todas las actividades que programa la universidad.
- Fomentar el diálogo efectivo y afectivo en el hogar, cultivando las relaciones interpersonales basadas en el amor, el respeto y la paz.

Un trabajo realizado con padres de familia, para fortalecer el trabajo de Las tutorías que la institución ofrece a los grupos de primer y tercer semestre se detectaron como necesidades prioritarias de los estudiantes la comprensión, la calidez, la flexibilidad, la constancia de límites, y el apoyo emocional de sus padres ,siendo una necesidad, donde la cercanía del padre es importante en la medida en que las necesidades familiares sociales personales sean atendidos adecuadamente, de esta forma se incrementara el rendimiento Académico. (Rodríguez, C; Medina, B; Domínguez, S; 2005)

No solamente es un apoyo moral enfocado a aumentar la autoestima de cada adolescente sino que también en el área académica, cuando los mismos estudiantes comentan cada actividad o ejercicio a sus padres para que ellos puedan comprenderlos y tal vez ayudarles o explicarles, si es

que saben, y de igual manera pueden ser parte de ese proceso académico de cada hijo, si se presentaran dificultades se realizarían actividades en pro de ayudarlos, buscar soluciones a través de grupos focales identificando cada materia y teniendo ese apoyo de los padres en la universidad. (Andolfi, M. y Ángel C. Tiempo y mito en la psicoterapia familiar 2013)

El rendimiento académico universitario depende del contexto en el que se desarrolla la familia, la relación que tienen los padres con los hijos, la percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, el apoyo de los padres en las tareas, informes, trabajos de investigación y de más actividades que les deleguen en la universidad, sus expectativas futuras, la comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos. (Oliva y Palacios 2003)

Fuentes de apoyo que genera los padres a los hijos

La edad a la que están ingresando los estudiantes a la universidad. Los estudiantes universitarios generalmente se encuentran entre los 17 y los 22 años, lo que corresponde a la adolescencia y a la etapa del adulto joven (Llínas, 2008). Por lo general los estudiantes que están ingresando a la educación superior son relativamente jóvenes, una etapa donde se necesita un apoyo afectivo, contar con la familia, pues por lo general a esta edad depende económicamente de la familia, lo mismo que emocionalmente. Donde se evidencia que como adolescente debe analizar y ver que desea estudiar, que le gustaría aprender y como lo va a realizar, la edad influye mucho, pues cuando se cuenta con un proyecto de vida claro, con el apoyo familiar se facilitan más la realización y logro de las proyecciones personales.

La importancia de la preparación educativa de los padres, el nivel socioeconómico de la familia y el apoyo emocional, tienen en el éxito o fracaso de los universitarios (Bueno, Puentes; 2008). El ingreso monetario, el tamaño de las familias, el grado de educación de los padres, las condiciones de acceso a servicios públicos y hasta la región en la que se encuentran los individuos, son algunos de los factores endógenos que intervienen en la adquisición de capital humano de los individuos y por consecuencia, en la demanda de educación en el nivel medio y

superior. Por lo tanto, la disponibilidad de los individuos para adquirir educación se encuentra sujeta a una serie de elecciones de consumo, de ahorro e inversión hacia otros bienes. (Luz, Díaz 2010). Se debe resaltar la importancia y la influencia que todos los factores tanto sociales, económicos, familiares y culturales tienen dentro de la formación personal como educativa, de los seres humanos.

Además se debe mencionar la importancia del estudio de las semejanzas y diferencias entre el contexto familiar y el contexto universitario apuntan las consecuencias que las diferencias tienen entre estos dos contextos y que pueden tener sobre el proceso educativo y el desarrollo del adolescente. (Velázquez, Laura; Rodríguez, Y, 2006). La decisión de los padres de familia de apoyar a sus hijos económicamente para que continúen con sus estudios, puede depender de otros factores, que van más allá de sus posibilidades económicas. Se debe tener aspectos como: La percepción que tienen los padres de familia sobre la importancia de ingresar a la universidad, su nivel de escolaridad, el gasto mensual por familia y el tiempo que están dispuestos a apoyar a sus hijos durante sus estudios superiores. Se observa que los estudiantes de zonas rurales tienen que hacer mayor esfuerzo, para poder continuar con sus estudios, también se realiza un análisis de la muestra de nuestra investigación los estudiantes han optado mucho por la educación a distancia, por recomendación de amigos y familiares, pues la mayor parte de ellos dependen económicamente de sus padres, de alguna manera busca retribuir ayudándoles en las labores o tareas que realizan al interior de sus familias, para aportar económicamente. Son familias económicamente estables, cuentan con todos los servicios básicos y trabajan conjuntamente, para el sostenimiento de la misma.

La variable deserción escolar, es explicada por el índice de desempeño académico, por el número de créditos matriculados, y por el ingreso económico mensual del estudiante, entre otros factores. (Tonconi, 2012). Como podemos observar, el factor económico está presente en el desempeño académico de los estudiantes, en este caso, del nivel superior. A su vez, tanto la decisión de ingresar a una universidad, como el lograr concluir los estudios profesionales, dependen de la percepción sobre lo que la educación superior puede aportar al desarrollo familiar o individual, y se convierten en otra responsabilidad, compromiso y esfuerzo para lograr acceder a este nivel educativo. La disposición que tienen los padres de familia para apoyar

económicamente a sus hijos, así como la relación que se establece entre el tiempo de apoyo y de gasto mensual.

Los estilos de vida, realizado con estudiantes de diversos programas del área de la salud residentes en Bucaramanga; identifican incongruencias entre las creencias y las motivaciones frente a las prácticas saludables. (Agudelo, 2009). Dentro del desarrollo y estilo de vida de los jóvenes estudiantes de la universidad es muy importante las practicas saludables, interactuar con actividades de ocio, deportivas, académicas donde se integre con la familia pero sobre todo con amigos de la universidad, pero tener en cuenta que sean saludables, donde se mantenga un ambiente sano, estas actividades favorecen la salud tanto física como mental, donde no se opte por alcoholismo, consumo de drogas entre otros factores que alteren la buena convivencia social y personal del joven.

El nivel de escolaridad y el campo laboral donde se desempeñen los padres influyen en la motivación para que los hijos trabajen por lograr prepararse como profesionales, una construcción personal para enfrentarse al campo de acción.

Para conocer la perspectiva de los padres de familia sobre la importancia de la educación superior, así como la disposición de apoyo económico que tienen hacia los hijos que ingresaron a ese nivel, se realizó una investigación en el Centro Universitario del Sur (CUSur), de la Universidad de Guadalajara, indagando, entre otros aspectos, el nivel de gasto mensual, así como la importancia que le dan a la continuación de los estudios de sus hijos. Ellos aplicaron una encuesta a 812 padres de alumnos de primer semestre, El 95.2% de los padres de familia encuestados, está dispuesto a apoyar a sus hijos económicamente en sus estudios superiores. De ellos, el 77.8 % ha decidido apoyarlos durante toda la carrera, a pesar de que el 46.6% de estos padres, se ubica en el nivel de gasto mensual de bajo y medio-bajo.

El apoyo económico que los padres brindan a sus hijos en su trayectoria escolar dentro del nivel superior, está relacionada con los recursos que éstos poseen, más allá del propio nivel de estudios. Sin embargo, se identifica un importante porcentaje de padres con ingresos bajos que están dispuestos a apoyarlos durante toda la carrera, a pesar de sus limitaciones económicas. La

percepción que tienen sobre la importancia de continuar con la educación formal por un período mayor de tiempo, está relacionada con satisfacciones personales (lograr sus metas en la vida y obtener conocimientos) más que con aspectos económicos (para ganar más dinero); así, el estudio corrobora los resultados obtenidos por otros investigadores, pero también resalta la importancia social y cultural que los padres de familia le dan a este nivel educativo, a pesar de que sólo un pequeño porcentaje haya tenido acceso al mismo. (López de la Madrid, Espinoza, Rojo, (2012) .El aspecto económico debe ser un factor relevante en el estudiante menor de edad ya que un gran porcentaje de los estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a distancia UNAD dependen económicamente de sus padres solo un rango muy inferior trabaja y al mismo tiempo paga los gastos de la universidad, los padres siguen siendo el eje central en todos los aspectos de la vida del adolescente.

Modelos de universidades de redes de padres

La integración del estudiante de primer ingreso al contexto universitario es un tema de gran importancia para las Universidades es el caso de la Autónoma de Bucaramanga la cual viene desarrollando un programa orientado a este propósito, teniendo en cuenta que las tasas más altas de deserción se concentran en el primer semestre académico. El programa tiene su fundamentación en los planteamientos del modelo social-cognitivo adoptado por el proyecto educativo institucional. Encuentro de padres de familia (08/06/2012) <http://www.unab.edu.co/portal/page/portal/UNAB>.

La identificación de las condiciones de ingreso permite a la institución conocer y comprender las características del grupo de estudiantes para acogerlos e intervenir de acuerdo a sus necesidades. Las estrategias se organizan en dos categorías, unas dirigidas a la contextualización de la universidad con talleres de integración al contexto universitario, encuentro con los programas académicos, ejercicio de reflexión e identificación del plan de estudio y el rol de carrera, asimismo se complementa con un taller de apropiación del Proyecto

Educativo, y del Reglamento estudiantil. Encuentro de padres de familia (08/06/2012)
<http://www.unab.edu.co/portal/page/portal/UNAB>

La familia es un actor del proceso. Los padres reciben orientación en temas propios de la cultura del joven universitario para lograr que se conviertan en una de las redes de apoyo facilitadoras de la vivencia del estudiante en la universidad. La experiencia ha permitido identificar un mejor comportamiento en las cifras de permanencia de los estudiantes que participan de las estrategias, en el año de inicio (2009) de la aplicación de la estrategia la institución presentaba una cifra de deserción por periodo por encima del 15% esta cifra ha disminuido presentando en la actualidad una cifra del 9%. (Villafría de Monrroy, Luz Adriana, 2009). Otro grupo de estrategias se dirige a brindar acompañamiento a los estudiantes que se han identificado en riesgo académico y/o psicosocial en el diagnóstico de entrada, entre las estrategias se destacan cursos nivelatorios y tutorías en las áreas de ciencias básicas, asesoría psicológica, talleres de estrategias de aprendizaje, igualmente se desarrollan talleres que aporten a los jóvenes orientación en el fomento de estilos saludables como manejo de tiempo libre, habilidades sociales, entre algunos.

Los problemas emocionales, conductuales y de rendimiento se asocian a las transformaciones familiares; es allí donde se desarrolla en los jóvenes el autoconocimiento y habilidades emocionales tales como la expresión, el manejo y la evaluación de la intensidad de los sentimientos y una actitud positiva frente a la vida. Deben aprender también a aceptarse a sí mismos, verse a sí mismos bajo un prisma positivo, reconocer sus puntos débiles y sus fortalezas, disminuir la depresión, la tristeza y el aislamiento. (Villafría 2009).

La universidad puede ayudar a que se desarrolle en los jóvenes la resiliencia, la capacidad de los seres humanos de sobreponerse a los trastornos psicológicos y a las heridas emocionales más graves; los jóvenes pueden tener un desarrollo psicológico normal, a pesar de los factores de riesgos que los rodean.

Otro ejemplo clave es la Universidad Simón Bolívar - Extensión Cúcuta se llevó a cabo un nuevo encuentro de las redes familiares y sociales; con ellos se realizó la actividad

denominada: “la familia como red de apoyo en el proyecto vida del estudiante universitario”.
Redes familiares y sociales (02/10/2012).<http://www.unisimoncucuta.edu.co/es/redes-familiares>

El objetivo principal del encuentro fue lograr la consolidación de una red de apoyo social y familiar del estudiante para el desarrollo de su proyecto educativo. La actividad estuvo precedida por el departamento de Bienestar Universitario y a cargo de la Dra. Marcela Quinceno Manosalva –Profesional de Apoyo Psicosocial.

Cómo se crea una Red de Padres de Familia?

Para todos los efectos legales nuestra red de padres de familia es una entidad sin ánimo de lucro, que se constituye por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes menores de edad matriculados en la Universidad Nacional Abierta Y a Distancia; Esta red de Padres de Familia está destinada a asegurar su continua participación en el proceso educativo universitario que estará integrado por un Representante de los padres de familia y un suplente de conformidad con lo que establezca las directivas de la UNAD.

Durante el transcurso De la puesta en práctica de las metodologías utilizadas en este trabajo de investigación se convocará a los padres de familia para que elijan a su representante y quede así conformada la Primera Red de Padres de Familia para los estudiantes menores de edad. (<http://www.unal.edu.co>)

Conformación de la Red de Padres de Familia:

Nuestra Red de padres de familia de los Estudiantes Menores de Edad quedará establecida de la siguiente manera:

Presidente

Funciones:

- Representa a la red de Padres de familia ante las autoridades universitarias y educativas, ante los mismos padres y estudiantes matriculados en el Cead.
- Elabora de común acuerdo con el director de la universidad y demás miembros de la mesa directiva el plan de trabajo donde se involucren las actividades de los padres con los estudiantes en la Universidad.
- Está pendiente de las sugerencias y peticiones de otros padres de familia que tengan que ver con el proceso académico social y cultural de los estudiantes menores de edad matriculados en la UNAD.
- Escucha las necesidades y peticiones de otros padres de familia para darles solución de acuerdo con los entes directivos de la UNAD.

Suplente:

- Apoya las tareas del presidente y coordina las actividades de la red de padres de familia.
- Tiene voz y voto frente a las decisiones de la red en beneficio del proceso académico de los menores de edad y/o estudiantes que dependan de sus padres en la Universidad.
- Está pendiente de las gestiones académicas sociales, psicológicas y culturales que se realicen en pro de los estudiantes menores de edad.
- Interactúa con La Consejería, Bienestar Institucional y demás unidades de servicio de la Universidad todas las acciones y actividades concernientes al proceso académico, social, psicológico y cultural de los estudiantes de la UNAD.
- Convoca a los padres de familia a las reuniones en la Universidad, lleva el libro de actas de las reuniones realizadas.

- Realiza sugerencias y resume las reuniones para su posterior análisis y plan de acción.

Una mirada desde la psicología

Terapia familiar, y de esta surgen varias escuelas que bajo los mismos principios desarrollan diversos métodos de intervención para la solución de una amplia gama de problemas en el individuo, la pareja y la familia. Es aquí donde los padres de familia deben intervenir para el proceso de formación de sus hijos en su carrera universitaria y la psicología nos presenta este enfoque para utilizar sus métodos y estrategias que van a contribuir al mejor desempeño de los estudiantes no solo en su área académica sino también en sus áreas emocionales y sociales. (Eguiliz 2004).

Así mismo desde el enfoque sistémico que es un enfoque psicoterapéutico que utiliza los fundamentos de La Cibernética para comprender los comportamientos patológicos surgidos en las relaciones entre individuos y grupos humanos. De esta forma, los problemas que presenta un individuo son considerados como el producto de patrones de relación y patrones de comunicación disfuncionales entre las personas de una familia así como patrones de comportamiento generacionales (Eguiliz, 2004).

Modelo sistémico

El enfoque sistémico tiene su origen en la teoría de los sistemas. Es un método que nos permite unir y organizar los conocimientos con la intención de una mayor eficacia de acción. Engloba la totalidad de los elementos del sistema estudiado así como las interacciones que existen entre los elementos y la interdependencia entre ambos. (Bertalanffy, 1975).

La Teoría General de Sistemas (TGS) con el fin de constituir un modelo práctico para conceptualizar los fenómenos que la reducción mecanicista de la ciencia clásica no podía explicar, (Bertalanffy, 1975).

En particular, la teoría general de sistemas parece proporcionar un marco teórico unificador tanto para las ciencias naturales como para las sociales, que necesitaban emplear conceptos tales como "organización", "totalidad", globalidad e "interacción dinámica"; lo lineal es sustituido por lo circular, ninguno de los cuales era fácilmente estudiable por los métodos analíticos de las ciencias puras. (Bertalanffy, 1975).

La Teoría General de Sistemas, presentaba un universo compuesto por acumuló de energía y materia (sistemas), organizados en subsistemas e interrelacionados unos con otros. Esta teoría aplicada a la psiquiatría, venía a integrar los enfoques biológicos, dinámicos y sociales, e intentaba, desde una perspectiva global, dar un nuevo enfoque al diagnóstico, a la Psicopatología y a los terapéuticos.

Aspecto estructural:

Un límite

Unos elementos

Unos depósitos de reservas.

La Teoría General de Sistemas distingue:

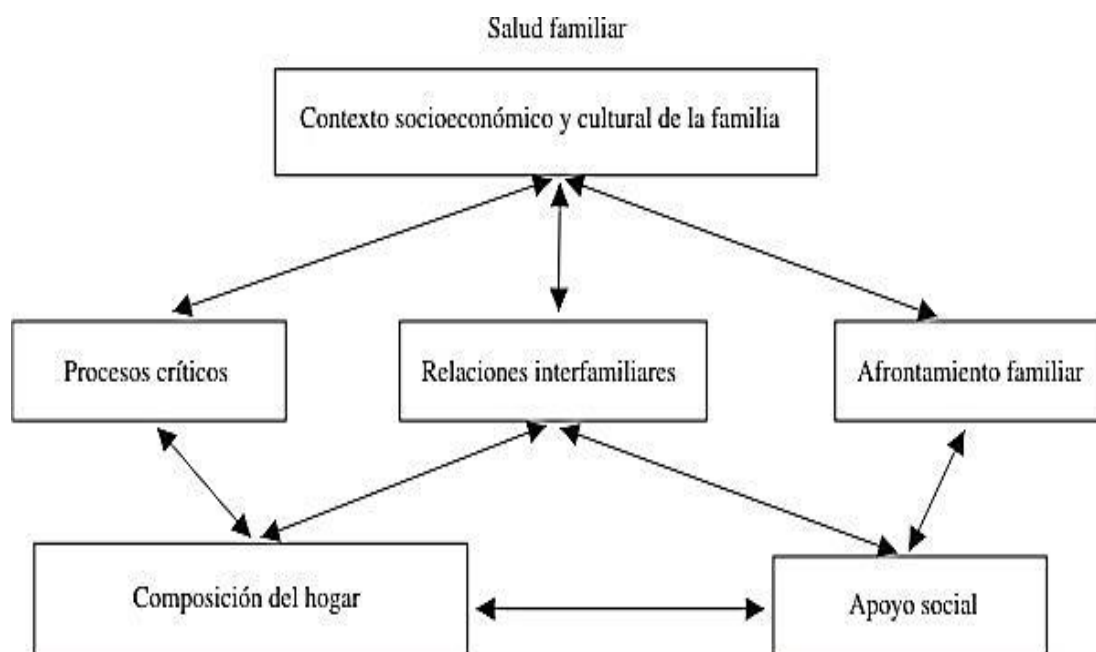
- Suprasistema: Familia extensa, amigos y vecinos
- Subsistemas: componentes de sistema.

El objetivo de la teoría es la descripción y exploración de la relación entre los sistemas dentro de esta jerarquía. Ambos son conjuntos, es decir, entidades que se constituyen por la concurrencia de más de un elemento; la diferencia entre ambos consiste en que el sistema muestra una organización de la que carecen los agregados. Así pues, un sistema es un conjunto de partes interrelacionadas.

El enfoque sistémico se debe empezar por entender que es un sistema, el cual es un conjunto de personas relacionadas entre sí, que forman una unidad frente al medio externo, para definir quién pertenece a un sistema hay que establecer unos límites que por una parte funcionan como líneas de demarcación, por otra parte con lugares de intercambio de comunicación afecto y apoyo. El enfoque sistémico dice que la familia o sistema familiar regula, alimenta y socializa a sus miembros, de tal manera que si se logra reparar o modificar su funcionamiento, se logrará una mayor eficacia y el cambio logrado se mantendrá, dada la propiedad autorreguladora que tiene la familia.

Para conocer una familia es preciso observar 3 aspectos fundamentales:

1. Su estructura de funcionamiento: la forma de unión, su tamaño, el número de personas que incluye, el tipo de parentesco y algo de su historia y evolución.
2. Su sistema relacional: la forma como interaccionan el hombre y la mujer, los roles, la comunicación, los vínculos positivos y negativos, el afecto, la cohesión de sus miembros.
3. Su momento evolutivo: Entiéndase el momento por el cual atraviesa la familia y que veremos más adelante en detalle, pues no es lo mismo una pareja sola, que una pareja con hijos, sin descontar aquí las edades, las exigencias y los cambios de cada uno de los miembros, que suponen adaptaciones diversas en la forma particular de estar juntos. (Bertalanffy, 1975).



Tomado de: www.scielo.cl/pdf/rcp/v68n6/art06.pdf

Figura 2: esquema modelo sistémico

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) es un ente universitario surgió, mediante la Ley 52 de 1981, como un establecimiento público del orden nacional adscrito al Ministerio de Educación Nacional y transformada por el Congreso de la República mediante la Ley 396 del 5 de agosto de 1997 en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Desde su puesta en marcha – abril de 1982 -, la Universidad se ha caracterizado por su compromiso con las comunidades y poblaciones que no han tenido acceso a una capacitación técnica, socio humanístico y comunitario. También, por su contribución a la recuperación de los tejidos sociales, la generación de espacios laborales y la formación para la participación ciudadana.

Objeto social

- *Proyecto Público Vital.* Las diversas acciones formativas, investigativas y de proyección social propias de la organización, se fundamentarán en el carácter público de la educación superior para afianzar la cobertura geográfica y poblacional, con calidad y equidad social, en los diferentes ámbitos educativos y contextos socioculturales, en el marco de la cooperación e intercambio regional, nacional y global.
- *Formación integral.* La institución promoverá la formación integral sobre una base científica, ética y humanística en el marco de la sociedad del conocimiento, que permita generar competencias acordes con los procesos formativos, liderazgo con conciencia social, y contribuya a la construcción de una sociedad solidaria, justa y libre.
- *Modalidad de educación a distancia.* Para el cumplimiento de sus responsabilidades sustantivas la Universidad facilitará la utilización de las tecnologías de la información y comunicación en los modelos pedagógicos, adecuados a las características propias de la educación abierta y a distancia.
- *Ética ecológica.* La Institución fomentará la conservación del patrimonio socioeconómico, ambiental y cultural de las regiones, mediante una producción limpia y competitiva que contribuya a la sostenibilidad de las generaciones futuras.
- Como se ha descrito, La universidad nacional abierta y a distancia en su cumplimiento misional tiene varios servicios, entre los cuales se encuentra, la consejería académica y bienestar institucional, quienes tienen como funciones y objetivos los siguientes:
- *Consejería académica*

El Sistema Nacional Consejería Tiene como propósito consolidar el Sistema de Integración Unadista - SIU con el apoyo de los Consejeros quienes llevan a cabo su ejercicio pedagógico en todos los contextos donde la UNAD implementa su servicio educativo. Esto, con el fin de fomentar la retención y permanencia estudiantil.

<http://boyaca.unad.edu.co/zona-centro-boyaca/consejeria>.

Servicios Consejería

Dentro del Plan de Acogida al estudiante se encuentra:

- Acompañamiento al Estudiante durante su permanencia en la Universidad, utilizando diferentes mediaciones
- Inducción y re inducción en los procesos de la UNAD
- Adaptación a la Metodología en Educación a Distancia
- Capacitación en el Campus virtual
- Atención Psicosocial

Apoyos Pedagógicos para:

- Adquirir las competencias necesarias para desarrollo de actividades y Tareas en Campus Virtual.
 - Adquirir de estrategias básicos para la comprensión.
 - Aplicar las técnicas para comprender, reconocer y analizar distintos tipos de textos.
 - Adquirir un hábito lector para aumentar los conocimientos.
 - Ampliar su vocabulario tanto activo como pasivo.
 - Elaborar sus propios textos.
 - Ser conscientes de la importancia de la lectura en la sociedad actual.
 - Disfrutar con la lectura.
 - Enlace a páginas web con tutoriales, ejercicios y actividades en Línea, Videos Relacionados con las competencias evaluadas en PUI.
- <http://boyaca.unad.edu.co/zona-centro-boyaca/consejeria>

Bienestar institucional

El Bienestar Institucional forma parte de la filosofía y cultura organizacional y se afianza en los multicontextos y ámbitos de actuación donde la UNAD, coherente con su naturaleza, fomenta el desarrollo estético, físico, cultural, psicoactivo y social, de todos los integrantes de su comunidad educativa dentro de un espíritu solidario y comunitario. Operativamente, comprende el conjunto de programas, proyectos, servicios, cursos y actividades que se orientan a contribuir con el desarrollo

integral de los estudiantes, egresados, cuerpo académico, personal administrativo y comunidades regionales, en coherencia con la modalidad de educación abierta, a distancia y en ambientes virtuales de aprendizaje. <http://bienestar.unad.edu.co/?p=2389>.

Principios Orientadores: Desarrollo humano integral sostenible y sustentable, Cultura universitaria solidaria, Bienestar para el desarrollo institucional, Afirmación de los valores y expresiones culturales regionales.

Referentes teóricos encontrados en el Proyecto Académico Pedagógico Solidario 3.0

CAPÍTULO 5. COMPONENTE COMUNITARIO – REGIONAL

5. Significado y sentido

Representa la estructura social y participativa del Proyecto Académico Pedagógico Solidario, conformada por las fuerzas vivas de las comunidades regionales, tanto académicas como no académicas; con sus respectivas potencialidades productivas y culturales, necesidades, inquietudes, fortalezas y debilidades, amenazas y oportunidades. La base del componente comunitario-regional es la interacción social, proceso permanente que descansa en la relación humana de mutuo reconocimiento y de acción recíproca, presentes en todos los procesos de intercambio que el hombre realiza. En efecto, el hombre además de luchar por la supervivencia, lucha también por su reconocimiento personal y social. (PAPS 2008, UNAD)

En la interacción social, las personas reafirman su identidad, se reconocen como seres sociales e interdependientes de los demás y logran así su desarrollo integral, pues el hombre solo se constituye y autoconstruye al interior de un “nosotros”, es decir, en comunidad, porque esta es garantía de auténtica libertad personal, entendida como libertad de asociación, de plena realización de valores y de comportamiento ético y socialmente responsable.

Participación Organizada y Solidaria de los Asociados. Este principio tiene un carácter práctico porque permite hacer realidad una vez más, el ejercicio de la libertad, la autonomía comunitaria y la autodeterminación de las personas. Con ello se definen las condiciones reales de participación para tomar decisiones y organizar las instituciones de tal manera que generen auténticos espacios democráticos en donde se construya el poder y se humanicen los procesos de gestión empresarial, política y cultural.

La participación tiene un propósito amplio en términos de promover un auténtico desarrollo democrático, que contribuya a la instauración de una sociedad justa, dinámica y auto determinante. Esto exige conocer y comprender la realidad para transformarla mediante la planificación participativa, estratégica, flexible, creativa y emancipadora, la cual preside la acción transformadora y produce conocimiento en el proceso de acción-reflexión-acción (praxis solidario). (PAPS 2008 UNAD).

El fomento de una participación renovada, ampliada y organizada debe considerarse no solo como un dispositivo empresarial o administrativo, sino como una estrategia pedagógica, como un medio vital para la redistribución y ejercicio del poder de decisión de los asociados, y como un espacio existencial para preservar la identidad cultural y el sentido de pertenencia social. (Ramón, M., 1987)

Basados en el aporte realizado por (Cauton, I.1996) a partir de la creación de la red de padres de familia se vincularan a la formación universitaria de los hijos, y serán tenidos en cuenta en el proceso de inducción, que se realizara por lo menos una vez por semestre. Tal participación debe ser activa, libre, voluntaria, consciente, deliberada, intensa y productiva, para que exprese la capacidad de decisión y ejecución de los grupos humanos que buscan superar su calidad de vida e integrarse a la vida nacional e internacional.

METODOLOGÍA

Enfoque Metodológico

El enfoque utilizado para el este ante proyecto de la Creación de una Red De Padres de familia es el mixto de la investigación que implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema en este caso la falta de vinculación de los padres al proceso académico universitario de sus hijos. Pereira, Z. (2011).

La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de investigación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Tipo de investigación

Investigación descriptiva

La Investigación Descriptiva, con enfoque mixto. La investigación descriptiva tiene como propósito describir sistemáticamente los hechos y características de una población dada o de un área de interés. Los estudios descriptivos buscan desarrollar una imagen o representación fidedigna del fenómeno estudiado a partir de sus variables. Describir en este caso es sinónimo de medir; en este tipo de investigación se registran o miden las variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes de personas, grupos, eventos, situaciones, elementos, artefactos, o cualquiera sea el objeto sometido al análisis. Palencia, M. L (2007).

La investigación descriptiva busca descubrir hechos, analizar el significado y la importancia de estos, su aparición, frecuencia y desarrollo. Mide, clasifica, interpreta y evalúa

proporcionando, de ese modo, información sistemática y comparable con la de otras fuentes. A manera de ejemplo podemos encontrar La identificación de los estilos de crianza en las familias de cada uno de los estudiantes menores de edad de la UNAD de la ciudad de Tunja, en donde se establezca si son autoritarios, autorizados o democráticos, negligentes y permisivos, es un ejemplo de estadística descriptiva. (Bonilla, E. y Rodríguez, P. 2000).

Según (Aylwin, M 2002) se busca que los padres de familia de los estudiantes menores de edad del Cead Nodo Tunja, se vinculen se integren y hagan parte del proceso de formación universitaria; es importante establecer una red de padres, donde conozcan el modelo de la universidad, se hagan partícipes de la programación y desarrollo educativo, además se conviertan en apoyo y actores principales de desarrollo universitario.

Teniendo en cuenta las consecuencias y la problemática que se puede presentar, si los estudiantes menores de edad no cuentan con el apoyo de los padres, por eso es importante la red de padres para fomentar e impulsar la educación universitaria de la UNAD.

El desarrollo metodológico estará orientado a la conformación de una red de padres de familia de los estudiantes menores de edad, para mejorar el desempeño académico y la labor del estudiante Unadista frente a su rol.

La investigación descriptiva la llevamos a cabo cuando queremos mostrar las características de la red de padres, del sector donde viven, de lo que hacen, en que trabajan, como es la educación de sus hijos, como fue la crianza, sus lazos familiares a través de la observación y medición de sus elementos. La información que nos proporciona un análisis descriptivo, además de ser un fin en sí mismo, la podemos utilizar como base de partida para el desarrollo de una investigación más específica. (Lafuente, C. 2011).

Su propósito es la delimitación de los hechos que conforman el problema de investigación, como:

- 1) Establecer las características demográficas de las unidades investigadas (número estudiantes menores de edad del Cead Tunja, número de padres que van a conformar la red de

padres, distribución por edades, nivel de educación, etc.). Para nuestro caso la población son los padres de los estudiantes menores de edad, 20 estudiantes entre edades de 16, 17 y 18 años.

2) Establecer comportamientos concretos. La mayor parte de los padres de los estudiantes, no tienen conocimiento de la universidad, de las estrategias y por ende no están muy distanciados de la universidad. Los padres siquiera conocen los servicios y programas que ofrece la universidad, tienen pocos espacios de diálogo con los hijos sobre la temática y procesos académicos, porque laboran tiempo completo, viajan o simplemente solo ven a sus hijos los fines de semana.

3) Descubrir y comprobar la posible asociación de las variables de investigación. Es una red donde la universidad representado por los tutores, los estudiantes son la razón de ser de la universidad y los padres también juegan un papel importante como educadores y constructores, son nuestras variables que utilizaremos en este proyecto de investigación, además del tiempo dedicado al acompañamiento de sus hijos en el proceso académico universitario, las actividades desempeñadas por el estudiante, los recursos ofrecidos por la universidad, los recursos económicos y la disposición que tenga el estudiante para aprender y dejarse guiar tanto por los tutores como por los padres de familia.

Línea de investigación

Nutre la línea de investigación de la escuela de ciencias sociales artes y humanidades ECSAH, de la universidad nacional abierta y a distancia UNAD, denominada “psicología y construcción de subjetividades” con una contribución investigativa y teórica a la sub línea de investigación “construcción de subjetividades en el contexto educativo”.

Muestra

Este estudio se realizó con una muestra de 20 estudiantes menores de edad 6 hombres y 14 mujeres, matriculados en primer periodo académico en la universidad nacional abierta y a distancia UNAD, nodo zonal Tunja.

Instrumentos.

- Ficha de caracterización elaborada por las autoras. Basada en una ficha de caracterización de las estudiantes Karol Ximena Robles Fajardo y Angie Carolina Gonzales Robles del proyecto tejiendo redes en el periodo 2013_II. (ANEXO B)
- Entrevista semiestructurada realizada por las autoras, basada en una entrevista de las estudiantes Karol Ximena Robles Fajardo y Angie Carolina Gonzales Robles del proyecto tejiendo redes en el periodo 2013_II. Con el fin de indagar la relación de las redes de apoyo principales en el adolescente, tales como la universidad, la familia, los amigos y la interacción de la red en la resolución de conflictos. (ANEXO C).
- **ESPA29** Escala de socialización parental en adolescentes, test para adolescentes entre los 13 y 17 años, en el cual el adolescente valora cuál es la reacción de cada progenitor ante 29 situaciones relevantes de su vida cotidiana. Con estas valoraciones se puede obtener medidas de la Aceptación, Implicación y Coerción. Muestra los vínculos de socialización de la madre y el padre, frente a su hijo (a), en las que se encuentran el afecto, Indiferencia, Diálogo, Displacencia, Privación, Coerción Verbal y Coerción Física. Finalmente permite clasificar a cada progenitor dentro de un estilo de socialización: Autoritativo, Indulgente, Autoritario o Negligente. (ANEXO D)
- Entrevista estructurada: elaborada por las autoras, consiste en una conversación entre dos personas por lo menos, en la cual uno es entrevistador y otro u otros son los entrevistados; estas personas dialogan con ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional, que puede ser obtener información de individuos o grupos; facilitar información, influir sobre ciertos aspectos de la conducta o ejercer un efecto terapéutico. (Ander, 1982). (ANEXO E)

- **Visita Domiciliaria:** Constituye en la actualidad una de las estrategias más prometedoras en la intervención de las familias. Es una modalidad de los programas de apoyo a la familia, permitiendo entregar una amplia gama de servicios, como información, guía y apoyo emocional, entre otros. En la Visita Domiciliaria se abordan diversas temáticas, incluyendo competencias parentales, la educación de los hijos, factores psicosociales en la familia se puede logra impactar positivamente el desarrollo de conductas pro-salud del niño/a, la seguridad doméstica y la estimulación infantil y realización del genograma familiar. (www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124)(ANEXO F).
- **Grupos Focales:** Los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador. Se han dado diferentes definiciones de grupo focal; sin embargo, son muchos los autores que convergen en que éste es un grupo de discusión, guiado por un conjunto de preguntas diseñadas cuidadosamente con un objetivo particular (Aigner, 2006; Beck, Bryman y Futing, 2004).
- **Genograma** Es una representación gráfica (en forma de árbol genealógico) de la información básica de la familia. Incluye información sobre su estructura, los datos demográficos de los miembros y las relaciones que mantienen entre ellos.

5.6 Método

Para el desarrollo de la presente propuesta se desarrolla la siguiente metodología que se dividirá en tres fases:

- **FASE DIAGNOSTICA:** consentimiento informado a padres y estudiantes, caracterización sociodemográficas de la población, aplicación de instrumentos, ficha de caracterización socio demográfico elaborada por Karol Ximena Robles Fajardo y Angie Carolina Gonzales Robles del proyecto tejiendo redes en el periodo 2013_II y también por las autoras, así mismo entrevista individual semiestructurada, ESPA 29, reunión con padres y estudiantes, trabajo en

grupos focales, visita domiciliaria, entrevista estructurada a padres y Genograma. Tabulación y análisis de la información; de este modo el logro, acercamiento y elaboración de un diagnóstico en donde se logre la creación de una red de padres de familia de los estudiantes menores de edad del Cead Nodo Tunja, desde un trabajo e identificación del estudiantes hasta el acercamiento y encuentro con padres.

- FASE INTERVENCIÓN: actividades o acciones de intervención, en pro de crear la red de padres de familia para el apoyo, y vinculación al proceso de formación académica universitaria de los hijos. Sesiones con estudiantes y una con padres de familia y además con los padres de familia de la ciudad de Tunja se realizó una visita domiciliaria. Todo este proceso enfocado a la actividad de red de padres.
- FASE RESULTADOS: elaboración del informe final, retorno de la información y divulgación externa

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Resultados de las variables sociodemográficas

Tabla 1: Distribución porcentual de la muestra por edad

Edad	
16 años	3
17 años	16
18 años	1

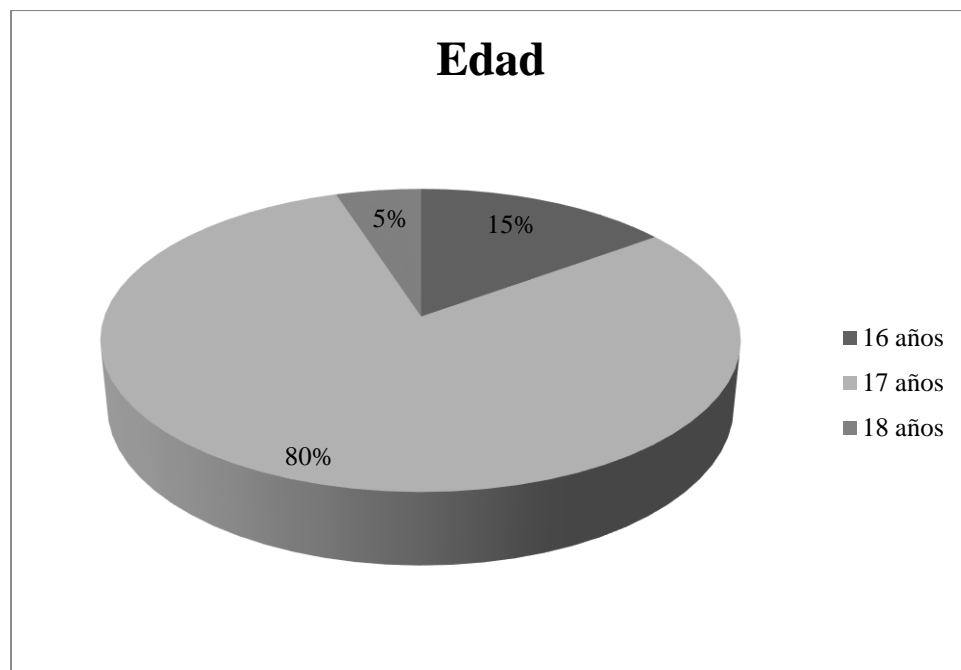


Figura 3: distribución porcentual de la muestra por edad

Los participantes están en edades entre los 16, 17 y 18 años siendo la edad con mayor frecuencia los 17 años, con una distribución porcentual del 80 %, y la edad de 16 años con una distribución porcentual del 15%, y la edad de 18 años con una distribución porcentual de 5%.

Esto refleja que los estudiantes han acabado de culminar sus estudios de bachillerato y han ingresado inmediatamente a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Tabla 2: Distribución porcentual de la muestra por género.

Género	
Masculino	6
Femenino	14

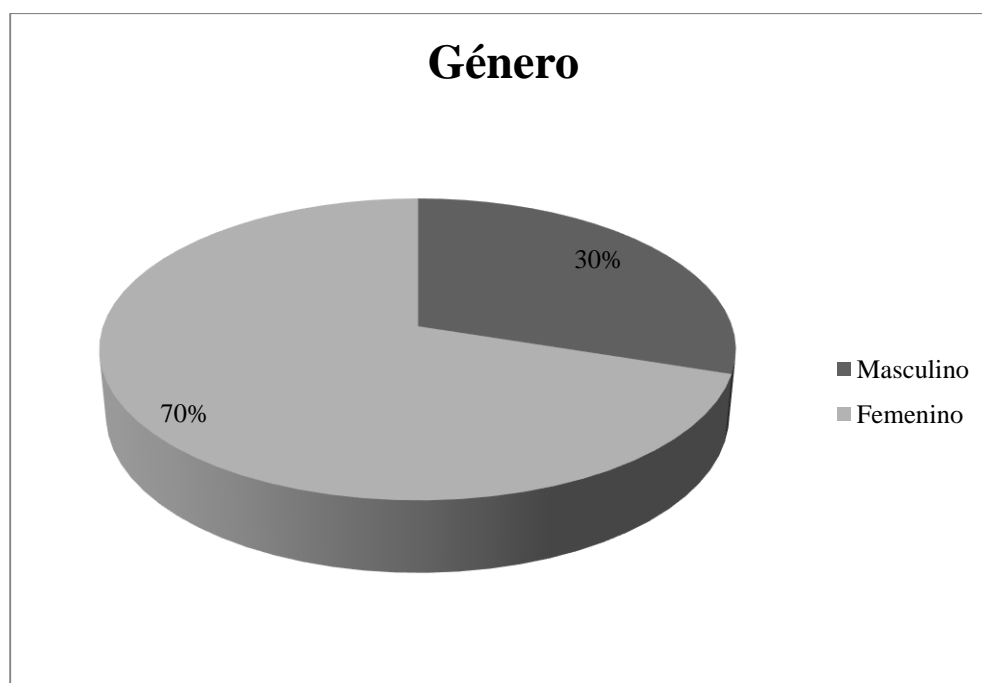


Figura 4: distribución porcentual de la muestra por género

De los participantes 14 son mujeres, con una distribución porcentual en la muestra del 70%. Y los hombres están en una frecuencia menor de 6 participantes y una distribución porcentual del 30%.

Tabla 3: Distribución porcentual de la muestra por programa académico que esta cursando

Programa Académico	
Ingeniería ambiental	5
Ingeniería de sistemas	1
Tecnología en obras civiles y construcciones	1
Psicología	3
Licenciatura inglés como lengua extranjera	2
Ingeniería electrónica	2
Administración de empresas	1
Ingeniería de telecomunicaciones	1
Comunicación social	1
Regencia farmacia	2
ingeniería de alimentos	1

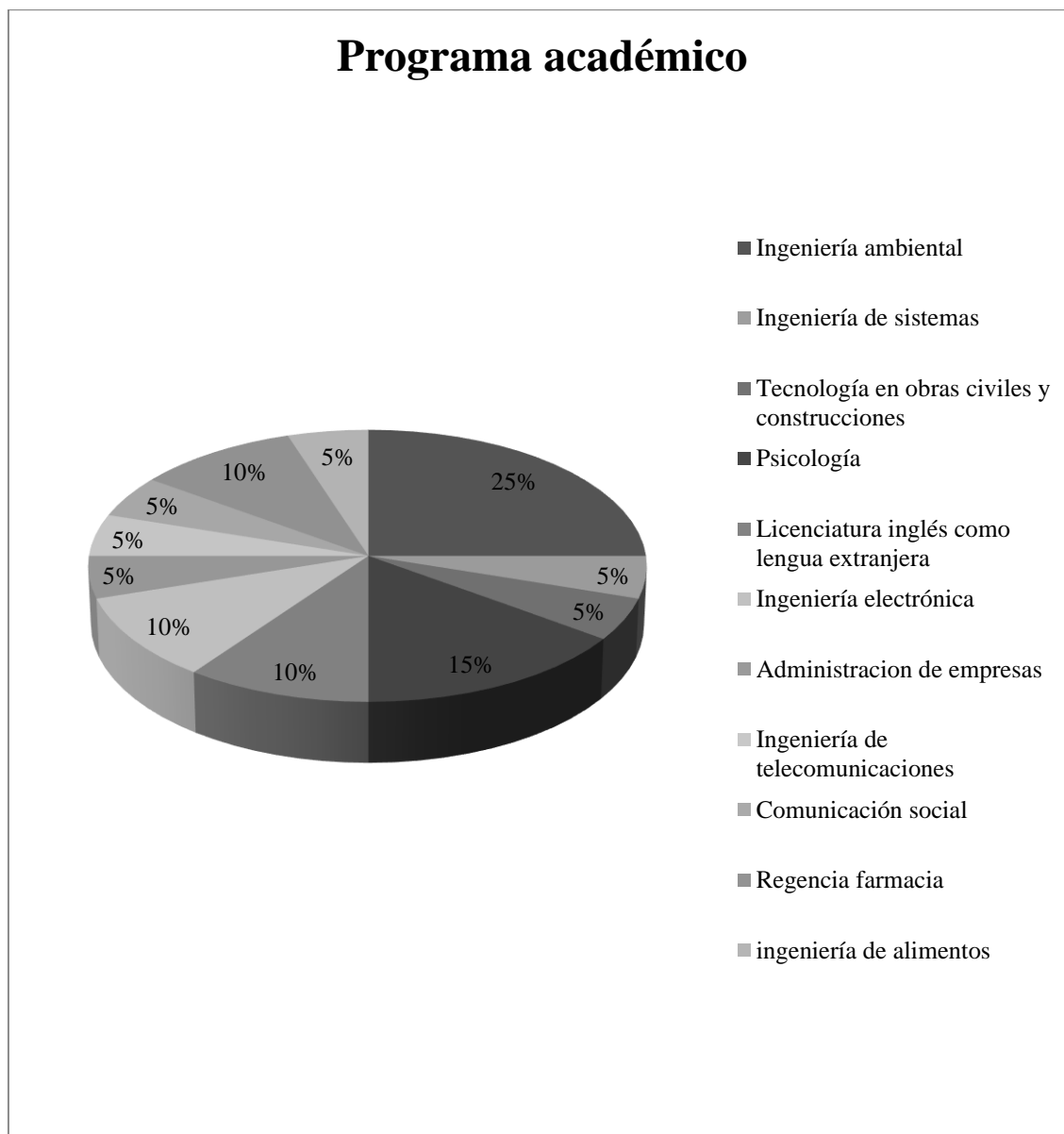


Figura 5: distribución porcentual de la muestra por programa académico que esta cursando

Los participantes, pertenecen a 11 programas de la universidad nacional abierta y a distancia UNAD, el mayor número de estudiantes pertenecen al programa de ingeniería ambiental con un 25 %, lo cual demuestra que es una de las carreras profesionales de mayor demanda en la actualidad, y con una proyección a futuro que motiva a los adolescentes a iniciar este programa, se podría concluir que los jóvenes se interesan por el medio ambiente. En segundo lugar se encuentra el programa de psicología con el 15 %, uno de los programas con mayor

número de estudiantes de la universidad, debido a la necesidad de la intervención psicológica y el campo de acción, dentro de la sociedad es una posibilidad de los adolescentes en esta área. Los demás programas con una distribución porcentual del 10% son regencia en farmacia, ingeniería electrónica y licenciatura en inglés como lengua extranjera y los otros programas con un 5% son ingeniería en sistemas, tecnología en obras civiles y construcción, administración de empresas, ingeniería en telecomunicación, comunicación social e ingeniería de alimentos.

Tabla 4: Distribución porcentual de la muestra por estado civil

Estado Civil	
Soltero	20
Casado	0
Viudo	0
Separado	0
Divorciado	0
Unión libre	0

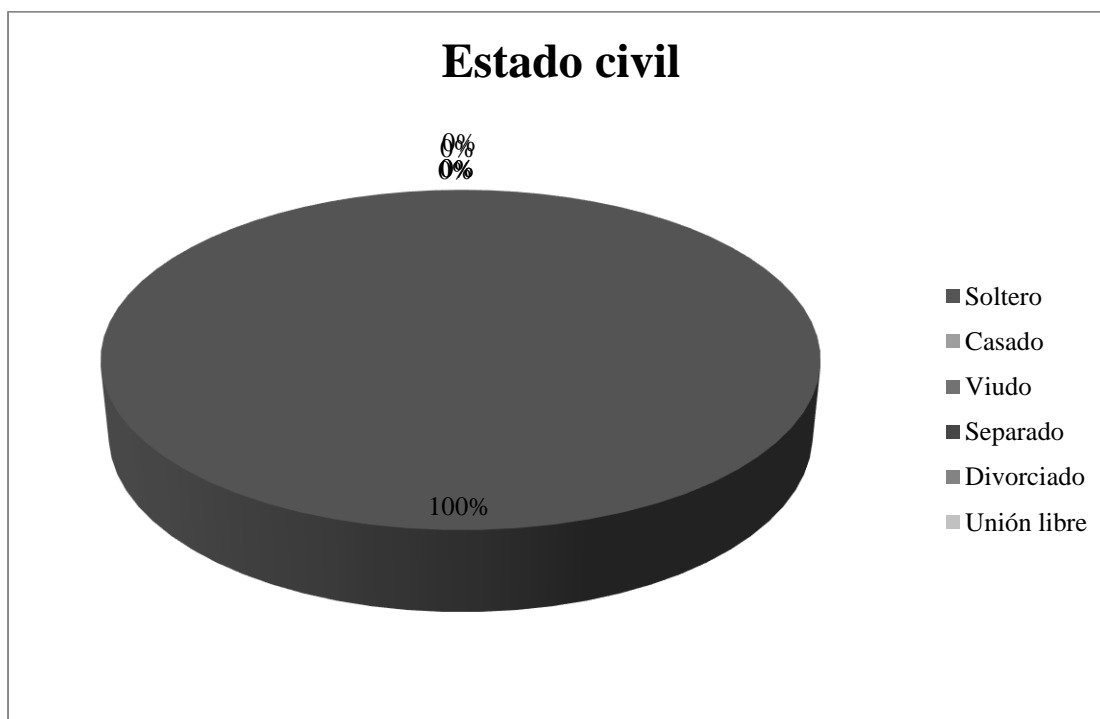


Figura 6: distribución porcentual de la muestra por estado civil

El grupo participante, la distribución porcentual total 100%, son solteros, esto hace parte de una característica de la adolescencia, aunque en la actualidad por diferentes factores esta variables ha estado en constante cambio.

Tabla 5: Distribución porcentual de la muestra por número de hijos

Número de hijos	
0	19
1	1

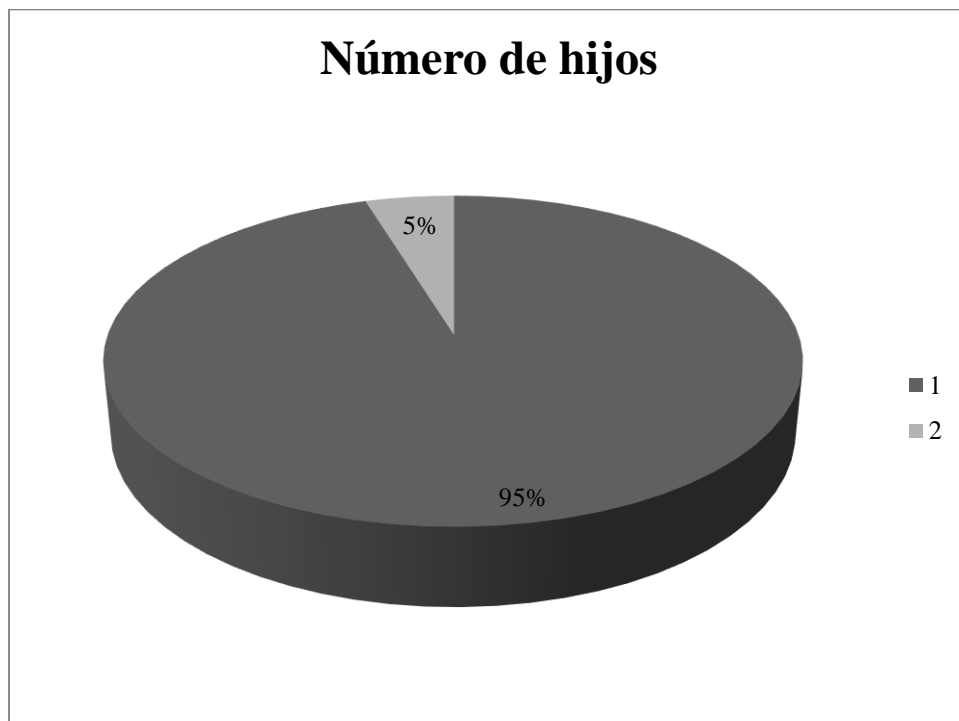


Figura 7: distribución porcentual de la muestra por número de hijos

Del grupo participante el 95 % no tiene hijos y en la contraposición hay una distribución porcentual del 5% que tiene hijos. Afortunadamente los participantes no tienen responsabilidades, como padres así pueden continuar sus estudios.

Tabla 6: Distribución porcentual de la muestra por nivel académico

Nivel Académico	
Bachillerato	12
Bachillerato técnico	6
Bachillerato y Sena	2

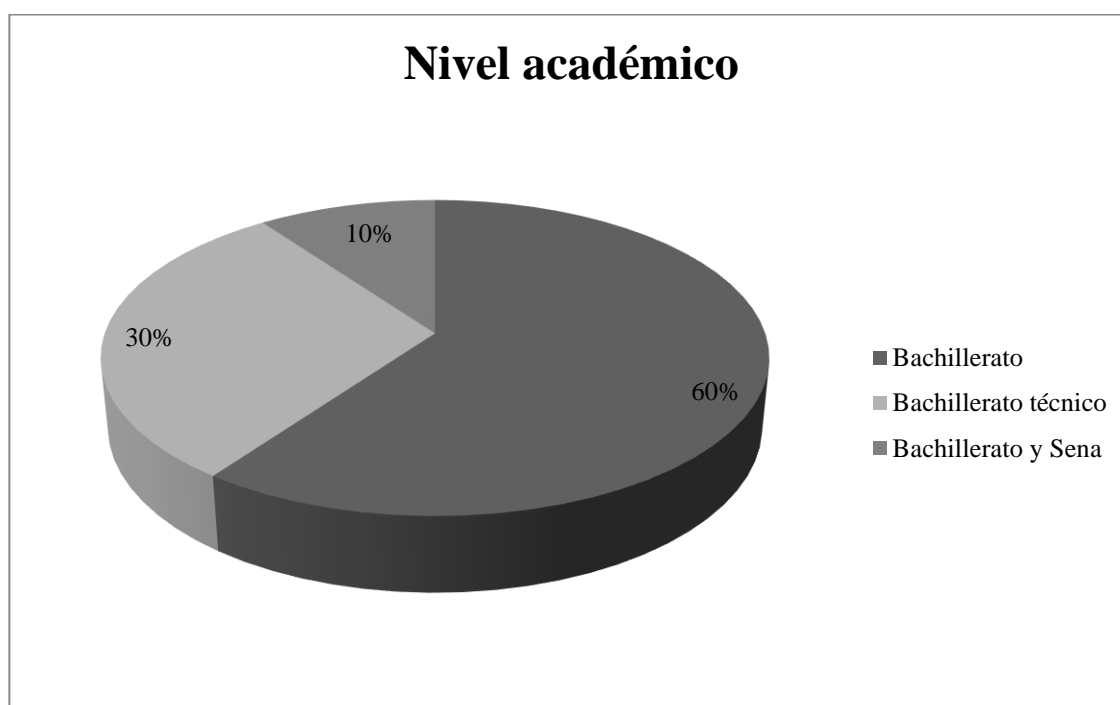


Figura 8: distribución porcentual de la muestra por nivel académico

Los participantes con mayor frecuencia realizaron bachillerato académico en una distribución porcentual de 60%, en segundo lugar el bachillerato técnico con un porcentaje del 30% y por último se encuentra bachillerato y SENA con el 10%.

Tabla 7: Distribución porcentual de la muestra por lugar de residencia

Residencia	
Urbano	12
Rural	8

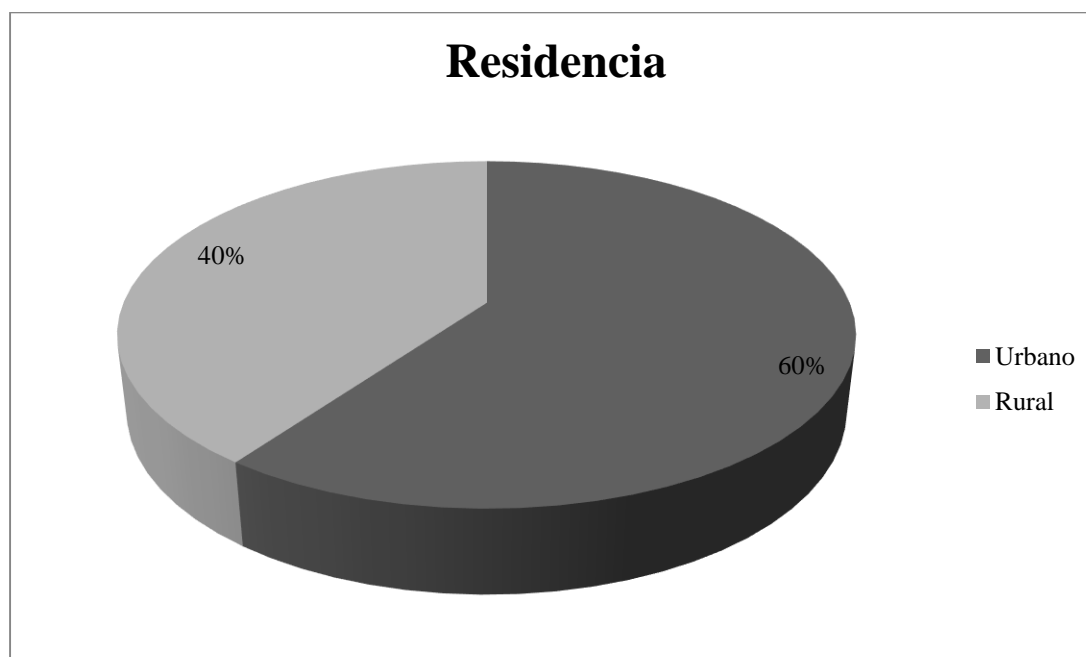


Figura 9: distribución porcentual de la muestra por lugar de residencia

La muestra participante con mayor frecuencia vive actualmente en el sector urbano con un porcentaje del 60%, en contraposición el 40% viven en área rural. La diferencia en número está dada de 12 personas a 8 personas respectivamente con una diferencia de 4 personas. La UNAD, ofrece educación superior a personas de todos los lugares de Colombia.

Tabla 8: Distribución porcentual de la muestra por tipo de convivencia

Con quien vive	
Padres Y Hermanos	8
Padres	3

Madre Y Hermanos	2
Madre y padrastro	1
Madre	2
Padres, Abuela Y Hermanos	1
Madre e hija	1
Padrastro, madre y hermanos	1
Abuela tíos y primos	1

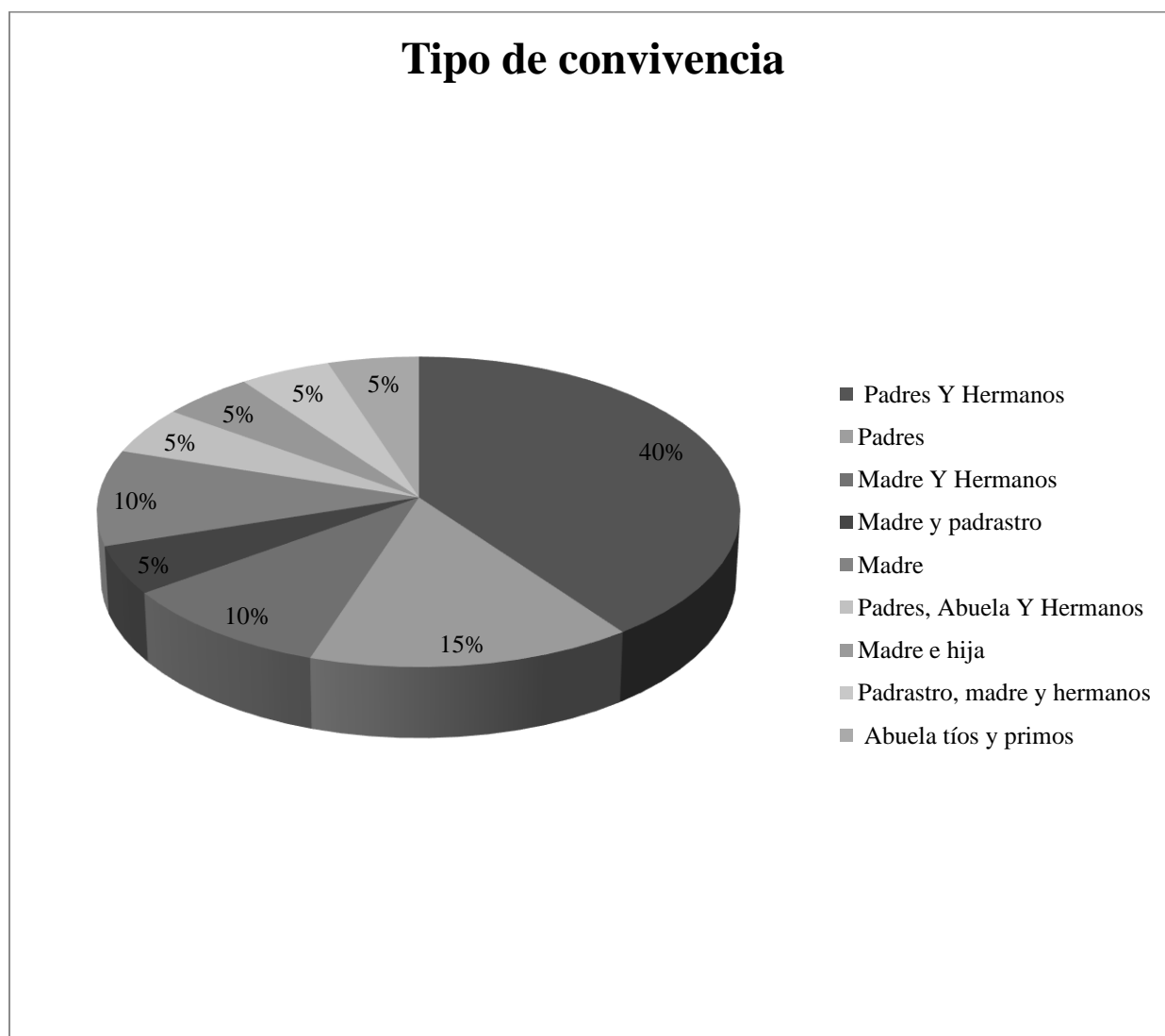


Figura 10: distribución porcentual de la muestra por tipo de convivencia

El 40% de los participantes viven con padres y hermanos, se identifica una mayor distribución porcentual en la familia nuclear, pero en la contraparte encontramos un 15% que viven con padres ya sea porque los hermanos ya no viven con ellos o porque son hijos únicos, la familia mono parental liderada por madre está en tercer lugar con una distribución porcentual del 10%, un 10% son madres cabeza de familia, donde solo viven con el menor, un 5% de los participantes viven solo con la madre y el padrastro, un 5% vive con miembros de la familia extensa como lo es abuela, tíos y primos el 5% viven con el padrastro madre y hermanos, un 5% vive con la madre y una hija y 5% con padres, abuela y hermanos familia nuclear extensa.

Tabla 9: Distribución porcentual de la muestra por tipo de apoyo económico

Apoyo Económico	
Padre y Madre	8
Padre Madre y Recursos Propios	5
Padre Madre y Hermanos	1
Padrastro y Madre	1
Madre	3
Madre y Recursos propios	1
Recursos Propios	1

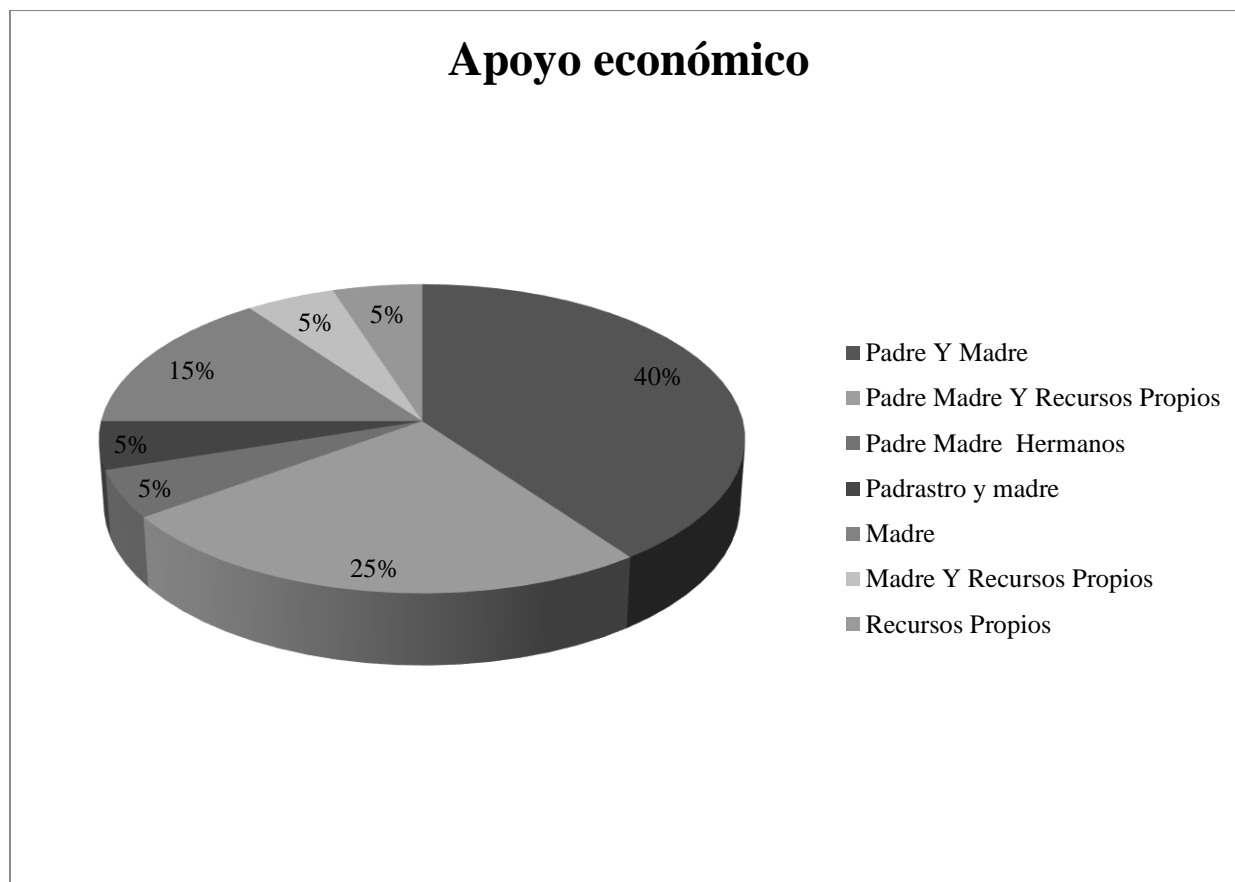


Figura 11: distribución porcentual de la muestra por tipo de apoyo económico

El apoyo económico que reciben los participantes en una distribución porcentual del 40% es por parte del padre y madre, el apoyo de padre y madre y además contar con recursos propios con una distribución porcentual del 25%, el apoyo recibido solo por madre está con una distribución porcentual del 15%, así como padre madre y hermanos con una frecuencia de 5%, una distribución porcentual del 5% está en el apoyo económico del padraastro y la madre, un 5% de apoyo económico por madre y recursos propios y un 5% con recursos propios sin colaboración de la familia.

Tabla 10: Distribución porcentual de la muestra por situación laboral

Trabaja	
SI	9
NO	11

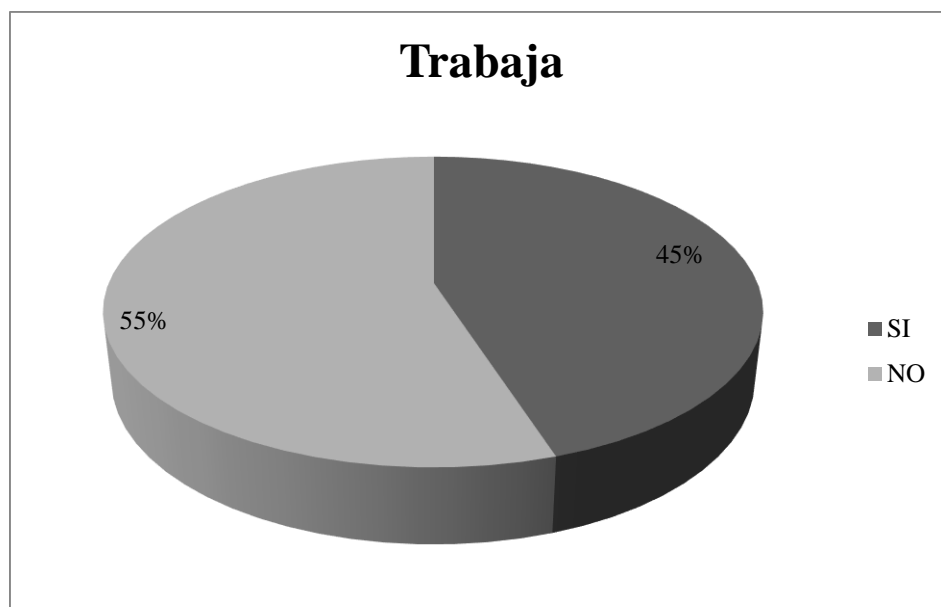


Figura 12: distribución porcentual de la muestra por situación laboral

La mayor distribución porcentual está dada en los participantes que NO trabajan con un 55% frente a un 45 % que sí se encuentran trabajando. La diferencia es solo de dos personas, pues aunque su trabajo no sea formal de alguna manera realizan actividades que contribuyen con los ingresos de la familia.

Tabla 11: Distribución porcentual de la muestra por tipo de trabajo

Tipo De Trabajo	
Formal	4
Independiente	9
Informal	3

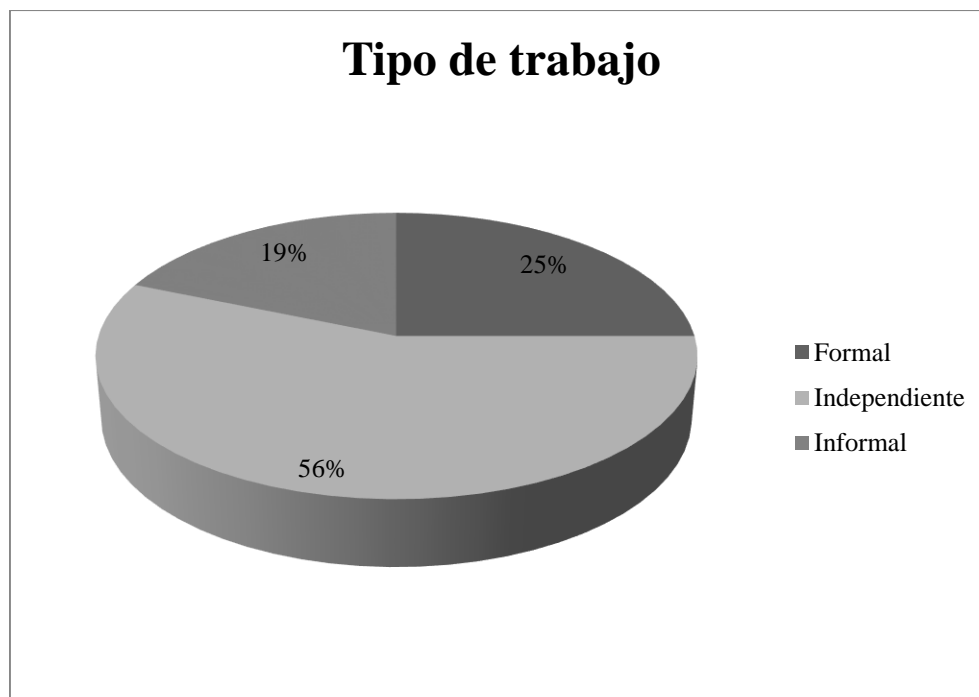


Figura 13: distribución porcentual de la muestra por tipo de trabajo

El tipo de trabajo de los participantes con una distribución porcentual mayor del 56% es independiente caso de 9 personas, y formal con un 25% caso de 4 personas y por último 19% es informal caso 3 personas.

Tabla 12: Matriz grupal de analisis de entrevista semiestructurada a estudiantes

MATRIZ DE RESULTADOS ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA ESTUDIANTES MENORES DE EDAD UNAD CEAD NODO TUNJA		
TEMA	PREGUNTAS	RESULTADOS
EXPERIENCIA EN LA UNAD	1. ¿Por qué eligió estudiar en la UNAD? Quién le habló de la Universidad?	Algunos dicen que los padres, le hablaron de la universidad, las hermanas, amigos, conocidos porque dan facilidad para trabajar para manejar el tiempo libre, pero sobre todo porque las carreras son las que actualmente están siendo las carreras del futuro, otros estudiantes se enteraron por la información en internet, las vallas publicitarias.
	2. Qué programa está cursando? ¿Por qué razón lo eligió?	Ingeniería ambiental, ingeniería de sistemas, ingeniería en telecomunicaciones, Psicología, Regencia en farmacia, Licenciatura en Idiomas. Lo elegí porque es de mi gusto o porque me lo recomendó mis padres.
	3 ¿Conoce usted los servicios que ofrece al estudiante consejería académica? ¿Ha participado en alguna actividad que desde allí se realice? ¿Cuál?	Acompañamiento a los estudiantes en su proceso de formación, ayuda y colaboración para la plataforma, ellos consideran que cuando van mal en algunas

		actividades la consejería, aclarar dudas, comentarios. Apoyo en la Consejería.
	<p>4. ¿Conoce usted los servicios que ofrece bienestar institucional? ¿Ha participado en alguna actividad que desde allí se realice? ¿Cuál?</p> <p>-Que espacios quisiera que la Universidad le brindará -¿Qué percepción tienen tus amigos y familia sobre la Universidad?</p>	<p>La mayoría de los estudiantes no conocen los servicios de bienestar institucional.</p> <p>Espacios con los amigos y compañeros para verse y conocerse y realizar trabajos de la universidad, asesoría en la plataforma, más confianza, un estudiante afirma que quisiera que le brindaran más espacios en el área de informática o ingeniería de sistemas.</p> <p>Más apoyo para la plataforma AVA.</p>
	<p>5. ¿Cómo ha sido su experiencia con los tutores? -Que han hecho ellos para apoyar su proceso en la UNAD</p>	<p>Algunos dicen que la experiencia es negativa pues no los conocen cara a cara y no existe ese acompañamiento que quisieran tener de manera presencial, pero aunque ese es el sistema, dicen que los tutores tratan de hacer lo que está a su alcance para poder retroalimentar la información porque la metodología es virtual.</p> <p>Dicen que los tutores apoyan su proceso contestando las dudas que se tienen respecto a las diferentes temáticas del curso, pero que existen algunos tutores que se demoran en contestar los correos o</p>

		<p>mensajes. Algunos tutores son comprensivos pero otros son muy rígidos. Algunos se han preocupado y nos responden los correos para alguna pregunta. Otros no responden o no comprenden lo que decimos.</p>
	<p>6. ¿Qué cambios ha experimentado en usted al ingresar a la UNAD? describirlos</p>	<p>Pues han sido cambios muy fuertes porque en el colegio ya se tenía claras las dudas porque los profesores estaban tiempo presencial con uno, pero acá en la universidad es más de responsabilidad, el cambio es fuerte. No asistimos a un salón de clases, a veces tenemos dudas que debemos por sí solos aclararlas con la investigación, y a veces se siente uno como estudiante muy solo.</p>
	<p>7. ¿A qué se dedica? ¿Participa en actividades con la comunidad? Es líder comunitario, hace parte de una organización, grupo juvenil, subcultura etc. pertenece a algún grupo en general.</p>	<p>Los estudiantes estudian, trabajan en empleos informales, la mayoría en labores del campo. Otros solamente estudian y también ayudan a su madre en las labores de la casa.</p> <p>Un estudiante pertenece a la Junta de cebolleros de Cucaita, grupo de la iglesia, otros dicen que no pertenecen a ningún grupo determinado.</p>

	<p>8. Cuéntenos un poco la historia de su familia</p> <p>-Quiénes la forman</p> <p>-¿Qué hacen?</p>	<p>La gran mayoría dice que su familia está conformada por su madre y padre más los hermanos, otros dicen que vienen de padres separados, o que solamente viven con los abuelos y hermanos.</p> <p>Conformados por Padres, o solo madre y hermanos, o solo la abuelita, ellos se dedican a las labores de comercio, trabajar en el sector del campo, la educación, trabajos informales.</p> <p>Gran parte de los encuestados dicen que sus padres trabajan en la agricultura, cultivando y siendo comerciantes, además de labores de ganadería, otros dicen que sus padres son profesores o docentes. Otros trabajan independientes.</p>
	<p>9. ¿Cómo son las relaciones con su familia?</p>	<p>Una estudiante manifestó que las relaciones con la familia son muy distantes y de mucha indiferencia que cada cual está en lo suyo y que existe mucha des unión, cada cual por su lado. El resto en su gran mayoría dicen que las relaciones con su familia están basadas en el diálogo el respeto, la solidaridad, colaboración, amor</p>

ENTORNO FAMILIAR	<p>10-Con que miembros de la familia tiene usted una relación más cercana, de confianza, afecto, apoyo?</p> <p>¿Por qué razón considera que existe vínculo?</p>	<p>7 estudiantes dicen que con la madre tienen ese vínculo de cercanía basados en la confianza, el afecto y el apoyo, una estudiante dice que el vínculo es con un hermano, uno dijo que con su tío, otro estudiante dice que con su padre, otro con su abuela.</p> <p>Los jóvenes varones consideran que este vínculo de afecto es con las madres, más que con los padres, porque ellas los saben escuchar frente a cada situación que puedan presentar, las mujeres jóvenes dicen que tienen estos vínculos más con la abuelita o hermanos mayores, pero por lo general casi no demostraron este vínculo con las madres.</p>
	11-¿tiene hermanos? ¿Cómo es la relación con ellos (a)?	La gran mayoría de los estudiantes entrevistados tienen hermanos mayores y menores los cuales también son estudiantes de bachillerato o universitarios, dicen tener una relación estrecha basada en la comprensión, pero también contestaron que con algunos hermanos no se tratan tan profundamente porque cada uno es muy independiente y están encargados de cada uno de sus asuntos.
	12-¿Qué aspectos positivos	La mayoría de los estudiantes afirman que

ENTORNO DE AMIGOS	percibe en sus relaciones familiares?	los aspectos positivos se ven reflejados en el apoyo económico que reciben por parte de los padres de familia para poder estudiar, pero que algunas veces hace falta compartir más momentos en familia, porque cada cual está en sus labores y falta tiempo para dedicarlo en familia.
	13-¿Qué Cosas negativas percibe en sus relaciones familiares?	Las cosas negativas que se perciben son realmente la falta de diálogo, la comprensión, el afán y otro tipo de aspectos importantes que a veces detienen el diálogo.
	14-¿Cuando tienes alguna dificultad, la comentas a tu familia? En caso afirmativo ¿con quién o quiénes? Cuente más sobre eso	Algunos dicen que con la familia directamente no cuentan, si tienen algún problema le cuentan a una amiga. Amigo, o persona que no sea de la familia. Algunos estudiantes se refugian en su madre.
	15-¿Quién asume las responsabilidades financieras del hogar?	El padre asume el rol de traer lo necesario para vivir y las madres se dedican al hogar, en la mayoría de los casos son las madres que asumen el rol de cabezas de hogar, de proveedoras, amas de casa.
	16¿Quién está a cargo en la casa?	En algunos de los casos la madre como es cabeza de hogar, se encarga de los gastos, los oficios de la casa y demás responsabilidades que tienen que ver con el

ENTORNO DE AMIGOS		hogar.
	17-¿Qué tan importante es su grupo de amigos en su vida?	Algunos estudiantes dicen que se apartaron de sus amigos del colegio porque cada uno se fue a diferentes universidades. Otros se dedicaron a otras cosas. Los pocos amigos que tienen son del barrio en donde viven pero son pocos los encuentros.
	18-¿Qué actividades comparte con sus amigos?	Con los pocos amigos, Algunos juegan futbol, van a una fiesta o evento en el barrio. Pero la mayoría dice que casi no comparten actividades porque ya no son los mismos amigos de antes, los del colegio.
	19-¿Ha habido algún conflicto entre su grupo de amigos y Usted? Por favor, cuénteme más acerca de eso.	Algunos dicen que no han tenido conflictos con sus amigos, porque casi no se ven.
	20-Siente usted apoyo constante por parte de su grupo de amigos?	Los amigos se alejan y no son constantes. Algunos tienen amigos del colegio o amigas de años que las han apoyado en su vida.
	21-¿Qué actividades unen más al grupo?	Talleres o actividades en grupo. Jugar futbol, estudiar, hacer los trabajos en grupo, una fiesta de cumpleaños, etc.
	22-¿Le gustaría entablar una amistad con compañeros de la	Si le gustaría tener amigos, pero hay que

	universidad?	escoger con quien se va a relacionar, dice una estudiante de ingeniería ambiental, pero el resto dice que si les gustaría tener muchos amigos para poder hacer los trabajos en grupo, pero como es a distancia entonces casi no se puede.
	23-¿Tienes un grupo de amigos en la UNAD? En caso afirmativo ¿Cómo se conocieron? Que actividades realizan juntos Cree que es importante tener amigo en la universidad? ¿Por qué? ¿Le gustaría entablar una amistad con compañeros de la universidad?	Algunos tienen solo uno o dos amigos en la universidad, que han visto una o dos materias, se conocieron en la inscripción de los cursos, o viendo alguna tutoría, afirman que es importante tener amigos en la universidad para apoyarse en el proceso académico.
	24-Cuénteme una experiencia difícil de su vida.	Cuando el padre abandona la casa por inconvenientes con la madre, esa experiencia marca mucho a una de las estudiantes quien relata que cuando se fue su padre la afectó mucho. Las separaciones de los padres son un patrón crucial en la vida del adolescente que recuerdan con mucho dolor, a veces la situación económica de la familia.
	25¿Cuándo comienza? -Que experimento en ese momento	Cuando tenía 13 años una estudiante afirma que sufrió mucho por la separación de sus padres. Generalmente empiezan dentro de

EXPERIENCIAS DIFICILES		las edades desde los 10 años o antes.
	26¿Cómo afrontó la situación?	Algunos se apoyaron en sus hermanos o en su madre para pasar las diversas situaciones o solamente se lo contaron a una amiga o amigo. Otros simplemente no han contado a nadie porque no tienen confianza y se guardan ese secreto.
	27 En este momento considera que superó la situación	Algunos estudiantes consideran que ya superaron la prueba pero sin embargo recuerdan el momento como algo doloroso de su vida. Otros simplemente no desean hablar de eso.
	28 ¿Qué experiencia le ha dejado para su vida? ¿En esa experiencia difícil de quien recibió apoyo?	Muchas veces reciben apoyo de sus amigos, cuando hay confianza en sus padres los encuentran como apoyo, pero la mayoría de los casos entrevistados no han recibido apoyo e nadie. Las experiencias es no volver a cometer el error, aprender de la experiencia como una oportunidad para mejorar.
	29 ¿Ha recibido algún tipo de ayuda profesional? En caso afirmativo, ¿qué tipo de ayuda?	La mayoría de los estudiantes no han tenido ayuda profesional cuando han presentado alguna experiencia difícil. Solo un estudiante dice que consultó con la asesoría de su pico orientador en su colegio cuando estaba en grado 11 de bachillerato.
	30 Conoce Instituciones que le puedan brindar apoyo en momentos difíciles?	Los estudiantes dicen que conocen el área psicológica de sus colegios donde a lo largo de su vida colegial les brindaron apoyo de este tipo para solucionar

		diferentes aspectos de su vida como adolescente.
	31-¿Cree usted que la UNAD le puede brindar ese apoyo que alguna experiencia de su vida? Profundizar.	Ellos creen que la Consejería de la UNAD puede ayudarlos en cualquier inconveniente de sus vidas, pero hasta ahora están conociendo los servicios que brinda la Consejería de la UNAD, Bienestar Institucional entre otros.

Resultados del instrumento aplicado

Estilos de socialización parental en adolescentes ESPA 29

Tabla 13: Distribución porcentual del género femenino en estilo de socialización parental materno

Mujeres/ Madre		
Madre	Autoritario	1
	Autorizativo	5
	Negligente	1
	Indulgente	6
	Limite 2 Y 3	1
	No Tiene	0

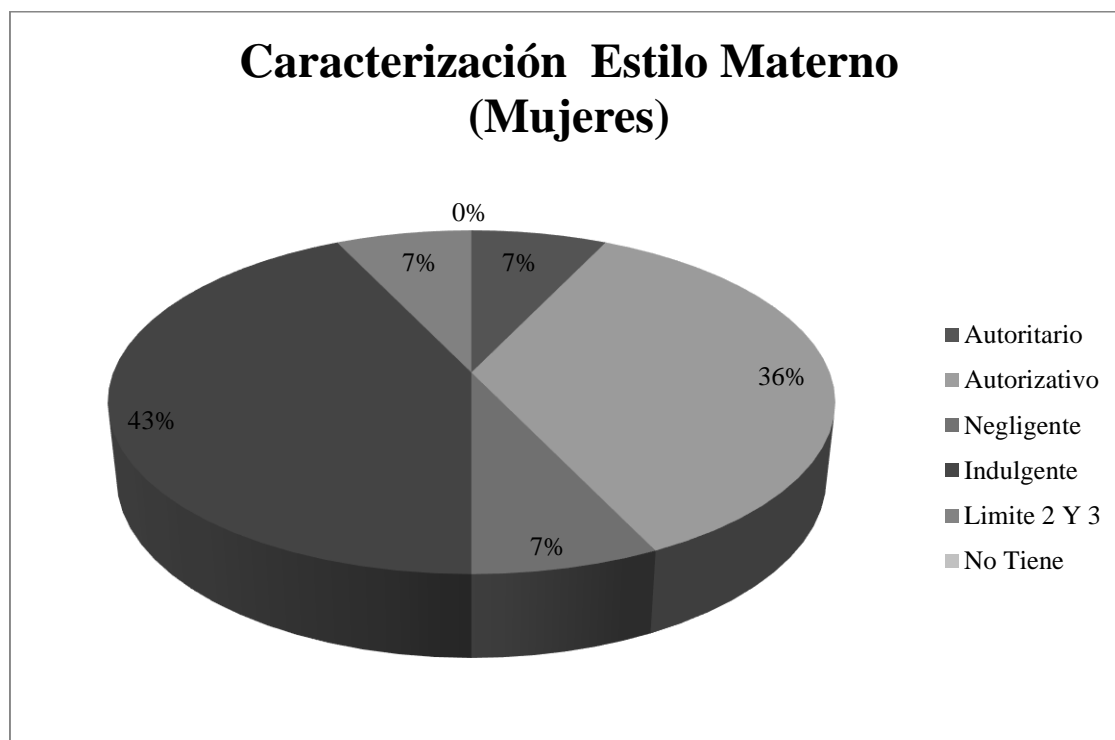


Figura 14: distribución porcentual del género femenino en estilo de socialización paterno materno.

La distribución porcentual de los estilos parentales de mujeres a madres es del 43% siendo los estilo de socialización parentales más utilizados el indulgente, se evidencia entonces que las madres utilizan el dialogo y aceptan los argumentos de sus hijos y es el medio de solucionar las diferencias, Autorizativo con un 36% además del dialogo utilizan la coerción física, verbal o la imposición, Estos resultados muestran que en un 79% las madres utilizan según los autores del instrumento los dos estilos más adecuados en cuanto a beneficios individuales del adolescente y funcionamiento familiar.

El 7% utilizan un estilo autoritario y sus hijas la perciben como rígidos, poco sensibles y no esta atenta a las necesidades de ellas, este estilo afecta a los adolescentes en poca responsabilidad y genera además poca internalización de normas. El 7% utiliza un estilo negligente donde no hay dialogo y existe total indiferencia con bajas normas, no hay límites, es inadecuado para aceptar y conocer las necesidad del de sus hijas, así como indiferente con las mismas. En el límite entre Autorizativo en indulgente se encuentra el 7%.

Tabla 13: Distribución porcentual del género femenino en estilo de socialización parental paterno.

Mujeres/Padre		
Padre	Autoritario	1
	Autorizativo	3
	Negligente	5
	Indulgente	4
	Limite 2 Y 3	0
	No Tiene	1

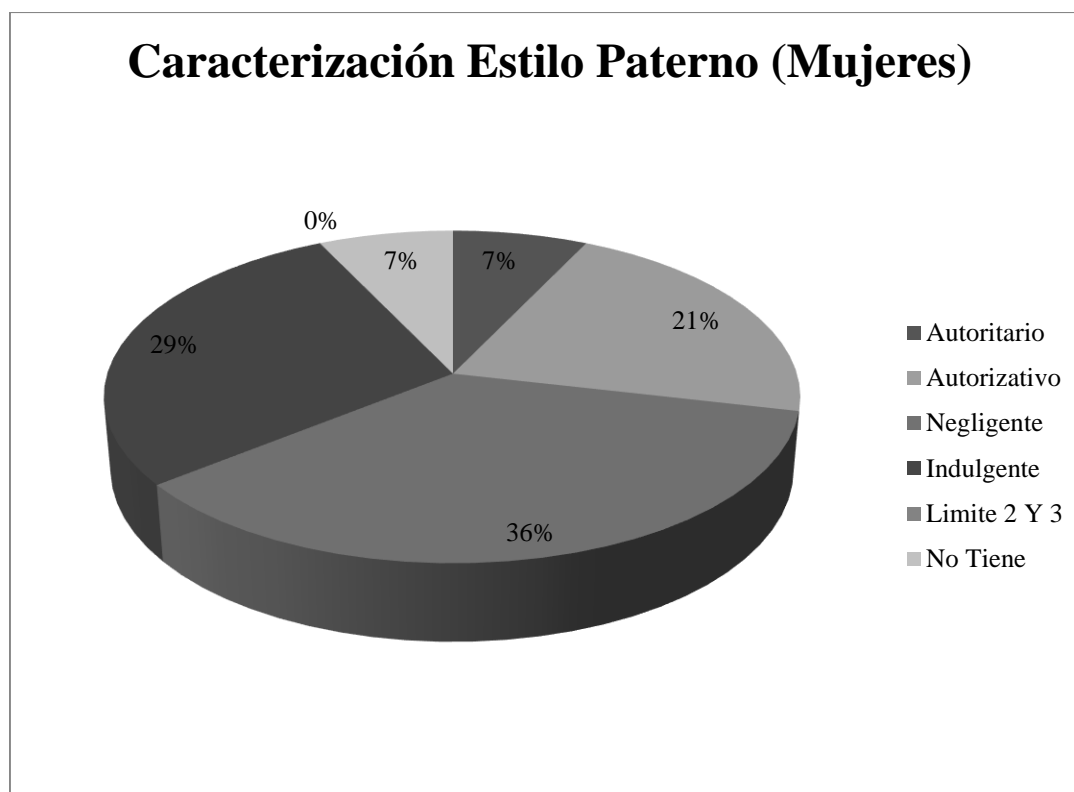


Figura 15: distribución porcentual del género femenino en estilo de socialización parental paterno.

Las participantes perciben a los padres en una distribución porcentual del 36% como Negligente con bajas normas, no existen límites, es inadecuado para aceptar y conocer las necesidad del de sus hijas, así como indiferente con las mismas, con un 29% como indulgente hace uso del dialogo como mecanismo esencial de la relación, un 21% Autorizativo realizan uso del dialogo, el afecto y la razón, sin embargo en algunas ocasiones utilizan la coerción verbal, física y la privación, en un 7% los padres utilizan el estilo autoritario, la imposición, falta de dialogo, genera en los hijos poca responsabilidad y resentimiento hacia los padres, y poca internalización de normas, el 7% de la población no tiene a padre.

Tabla 15: Distribución porcentual del género masculino en estilo de socialización parental materno

Hombres/Madre		
Madre	Autoritario	0
	Autorizativo	4
	Negligente	0
	Indulgente	2
	Limite 2 Y 3	0
	No Tiene	0

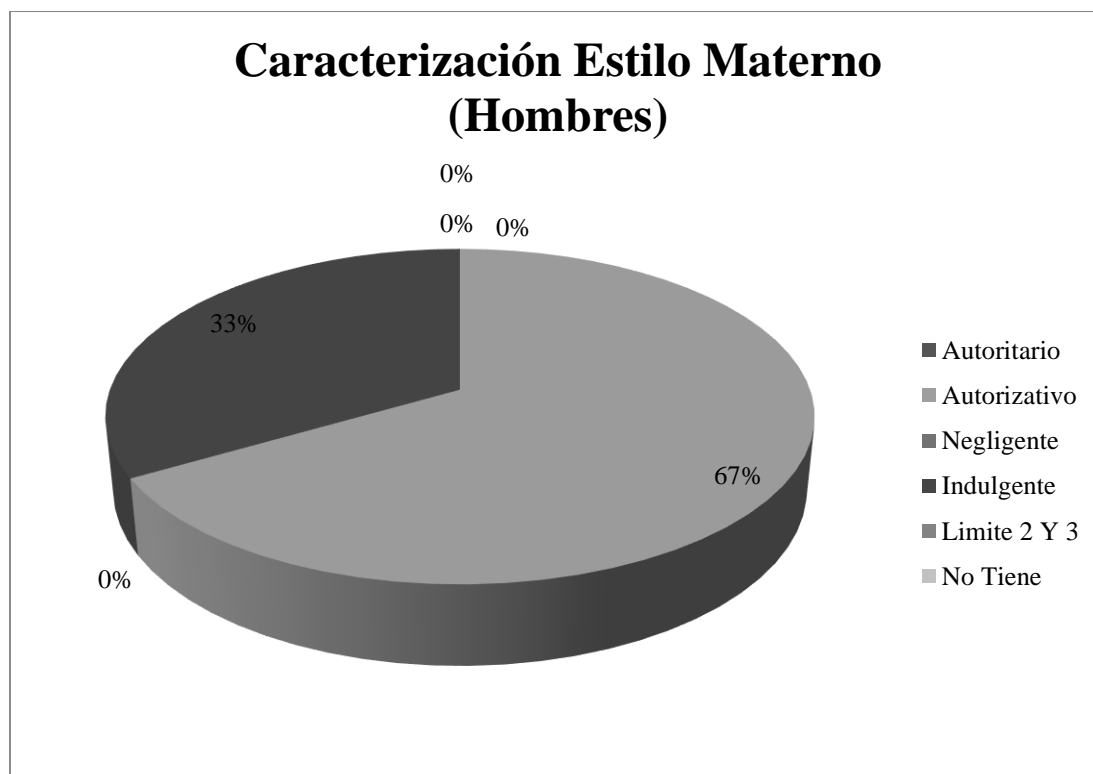


Figura 16: Distribución porcentual del género masculino en estilo de socialización parental materno

Los participantes hombres, en una distribución porcentual del 67%, perciben a la madre como autoritativo, utiliza el dialogo de forma permanente pero cuando es necesario, enfatizan y se central mucho en la coersiva fisica asi tambien en la verbalmente, tambien ahí un poco de privacidad, el 33% percibe a la mamá como indulgente es decir utiliza siempre el diaologo, y el hijo es un joven con buenos patrones de interiorizacion de normas, buen comportamiento social.

Tabla 16: Distribución porcentual del género masculino en estilo de socialización parental paterno

Hombre/Padre		
Padre	Autoritario	0
	Autorizativo	3
	Negligente	1
	Indulgente	1
	Limite 2 Y 3	0
	No Tiene	1

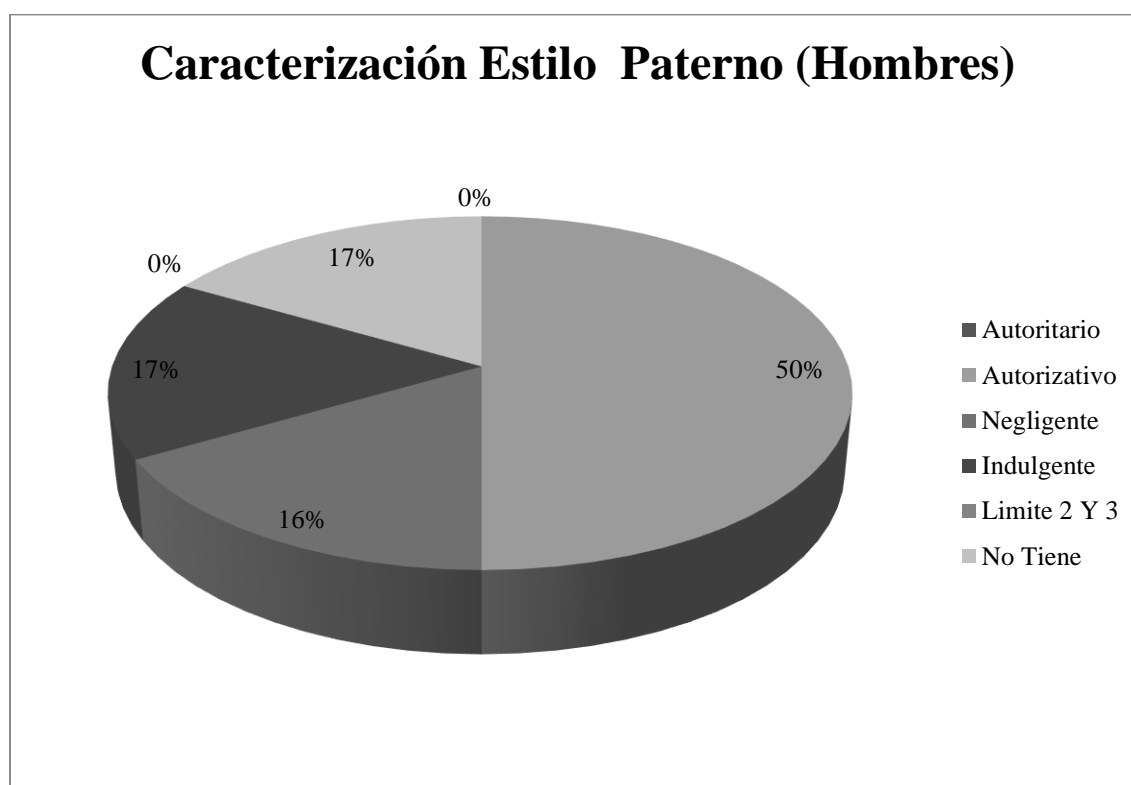


Figura 17: Distribución porcentual del género masculino en estilo de socialización parental paterno

El 50% de los participantes perciben al padre como autorizativo utiliza el dialogo, establecen compromisos y se enfatizan en la coersiva fisica y en la coersion verbalmente, el 17% lo perciben como indulgente utilizan mucho el dialogo, hay buena relacion familiar, el 17% lo percibe como negligente no hay dialogo no existen normas total indiferencia y la distribucion porcentual del 16% no tiene ninguna relación con el padre.

Tabla 17: Matriz grupal de análisis de entrevista estructurada a padres

MATRIZ DE RESULTADOS ENTREVISTA ESTRUCTURADA PADRES DE ESTUDIANTES MENORES DEEDAD UNAD CEAD NODO TUNJA		
TEMA	PREGUNTAS	RESULTADOS
LA UNAD Y LA RED DE PADRES	1. Qué concepto tiene de la UNAD?	Es una buena universidad que permite a las personas trabajar y estudiar a la vez, dan posibilidad para que los jóvenes estudien y trabajen a la vez.
	2. Cómo se enteró de la existencia de la UNAD? Sabe por qué su hijo escogió la actual carrera que estudia?	Unos padres afirman que se enteraron de la universidad por medio del internet. También afirman que se enteraron por unos compañeros que ya están adelantando sus estudios en la UNAD. Los padres afirman que sus hijos escogieron. Una madre afirma que vio el aviso en una valla publicitaria.
	3 Conoce los programas que ofrece la UNAD?	Algunos padres no tienen conocimiento de los programas que brinda la universidad.
	4. Conoce El servicio de la Consejería de la UNAD?	La mayoría de los padres de familia de los estudiantes menores de edad no conocen los servicios de la Consejería, otros afirman que es un servicio para guiar a los estudiantes en su proceso de

		formación.
	5. Conoce los Servicios que presta Bienestar institucional?	La mayoría de los padres no saben de qué trata el servicio de bienestar institucional. Unos se enteraron al asistir a la reunión e padres de familia. Les hace falta más información acerca de los servicios de la Universidad.
	7. Sabe usted que es una red de padres de familia para los estudiantes menores de edad del Cead Tunja?	Los padres de familia dicen que se asimila a una asociación de padres de familia como en el Colegio.
	8. Cree usted necesario que la UNAD tenga su propia red de Padres de Familia	La mayoría de padres de familia están de acuerdo con que las universidades tengan su propia red de padres de familia porque es más el cuidado que se les debe brindar a estos hijos especialmente en la etapa de la adolescencia.
	9. Le gustaría ser parte de la red de padres de familia de los estudiantes menores de edad?	Algunos padres dicen que por falta de tiempo no harían parte de la red de padres, pero se les aclara que las reuniones no son seguidas, no les va a

		quitar el tiempo, sería una retroalimentación que se les brindaría y un espacio para que los padres puedan ser partícipes del proceso de formación académica de sus hijos.
	10. Qué ideas aportaría a la red de padres de familia?	Los padres afirman que quisieran que todas las universidades tuvieran esa red de padres de familia para apoyar a sus hijos no solo menores de edad si no los que dependen de ellos de alguna manera. Aportarían ideas para que el estudiante siga avanzando y aprendiendo, algunos dicen que quieren ser parte de la red de padres de familia pero que el tiempo por estar laborando o les permite. Se les explicó que no todo el tiempo lo van a ocupar en la red de padres que se les iba a retroalimentar en toda la información necesaria de los servicios que presta la universidad y ellos se vieron animados a pertenecer a esta red y aportar y fortalecer este proceso.

RESULTADOS DE LAS VISITAS DOMICILIARIAS DE LAS 5 FAMILIAS DE LOS
ESTUDIANTES MENORES DE EDAD DE LA UNAD CEAD NODO ZONAL TUNJA
RESIDENTES EN LA CIUDAD DE TUNJA

MUESTRA DE FAMILIAS ENCUESTADAS: 5

1. COMPOSICION FAMILIAR

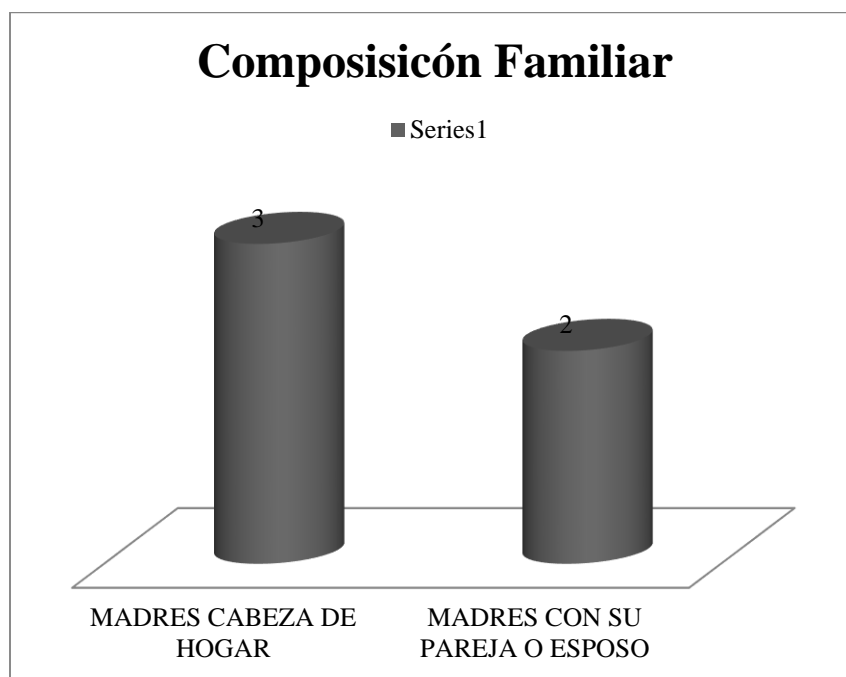


Figura 18: Distribución porcentual de la muestra por composición familiar

La gráfica refleja que son más las madres cabeza de hogar encargadas de sus hijos universitarios que las que tienen esposo, desempeñándose ellas como madres, proveedoras, labores del hogar entre otros, y en un menor nivel las madres que tienen sus esposos que de igual manera son los proveedores, trabajadores que están pendientes de sus hijos.

2. MIEMBROS DE LA FAMILIA

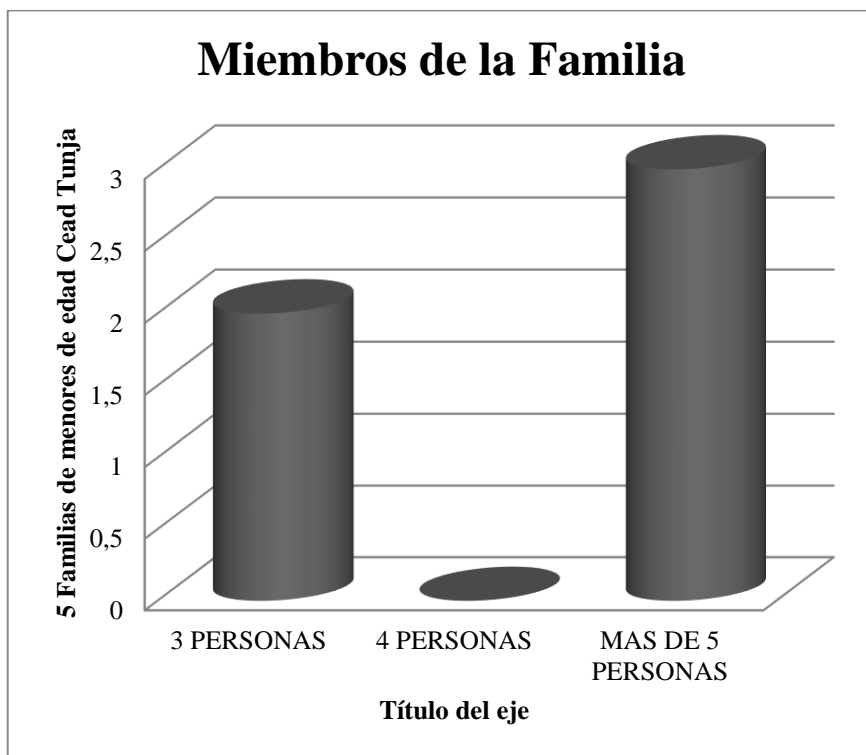


Figura 19: Distribución porcentual de la muestra por miembros de la familia

En un alto nivel las podemos ver reflejada en la gráfica las familias que poseen más de 5 miembros, seguido de 3 personas que conforman en núcleo familiar.

2. TIPO DE VIVIENDA DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES MENORES DE EDAD:

A. PROPIA: 4

B. ARRIENDO: 1

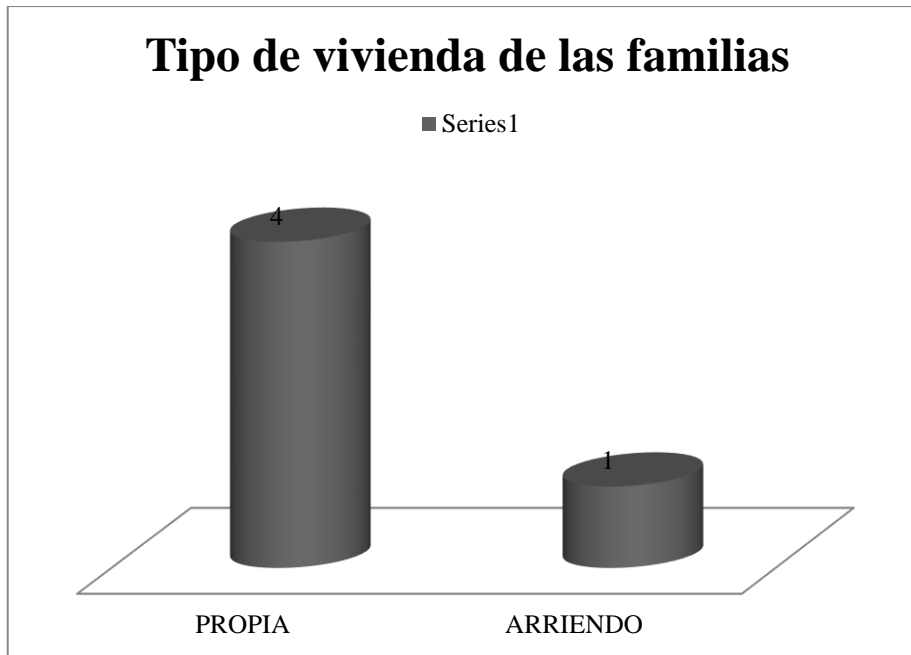


Figura 20: Distribución porcentual de la muestra por tipo de vivienda de las familias

En un alto promedio se encuentran las familias de los estudiantes menores de edad que viven en casas propias seguido de las familias que viven en arriendo.

3. ESTUDIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

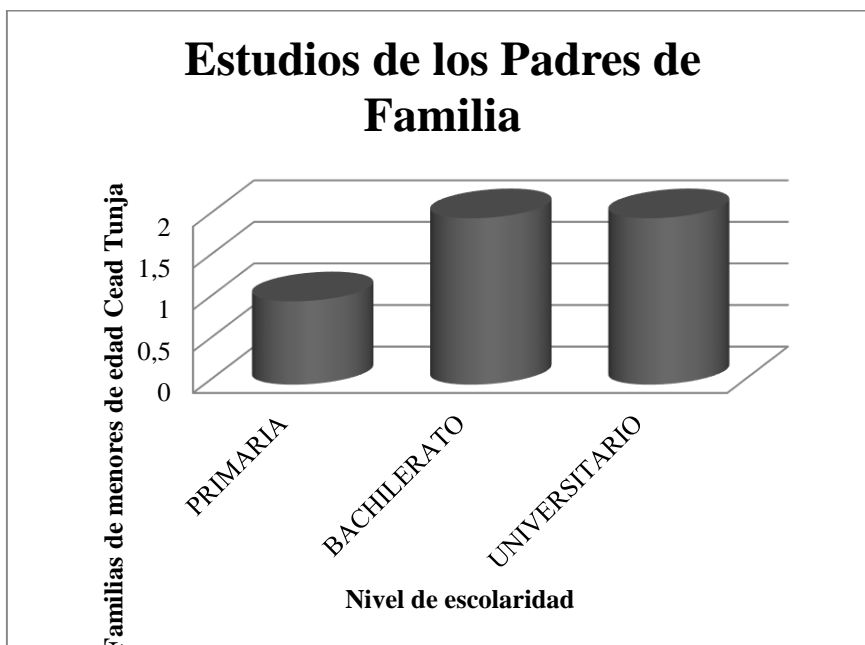


Figura 21: Distribución porcentual de la muestra por estudios de los padres de familia

Visualizamos en la gráfica los niveles educativos de los padres de familia donde se discriminan primaria, bachillerato y universitario estando nivelados bachillerato y estudios universitarios, con un bajo nivel los estudios de básica primaria.

4. EMPLEO DE LOS PADRES DE FAMILIA

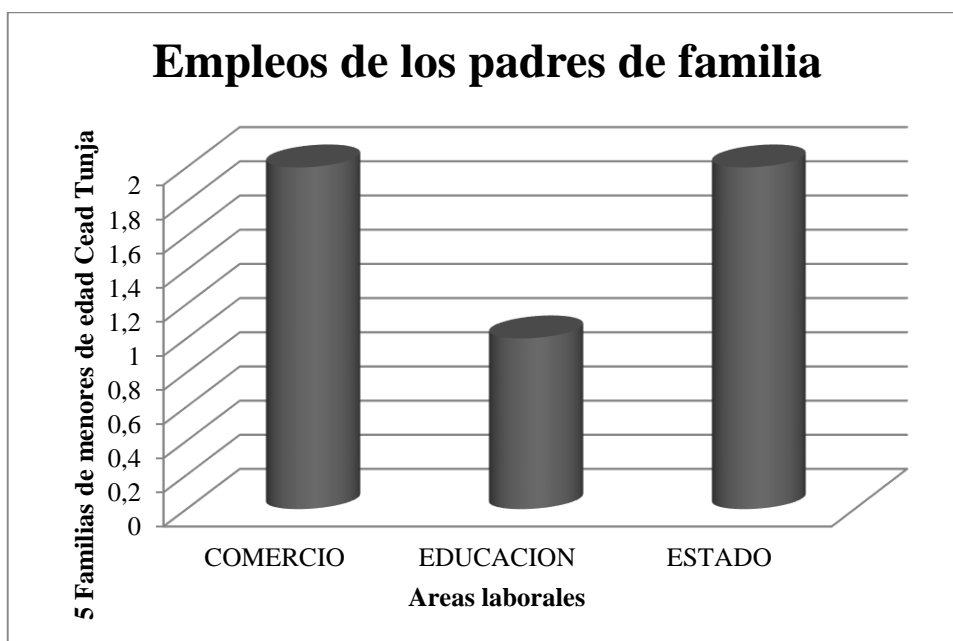


Figura 22: Distribución porcentual de la muestra por empleo de los padres de familia

Las áreas de desempeño laboral que se destacan en la gráfica son la del comercio y en labores con el gobierno que están a la par. El área de la educación en un menor nivel.

5. ACTIVIDADES DE LA FAMILIA EN LOS TIEMPOS LIBRES

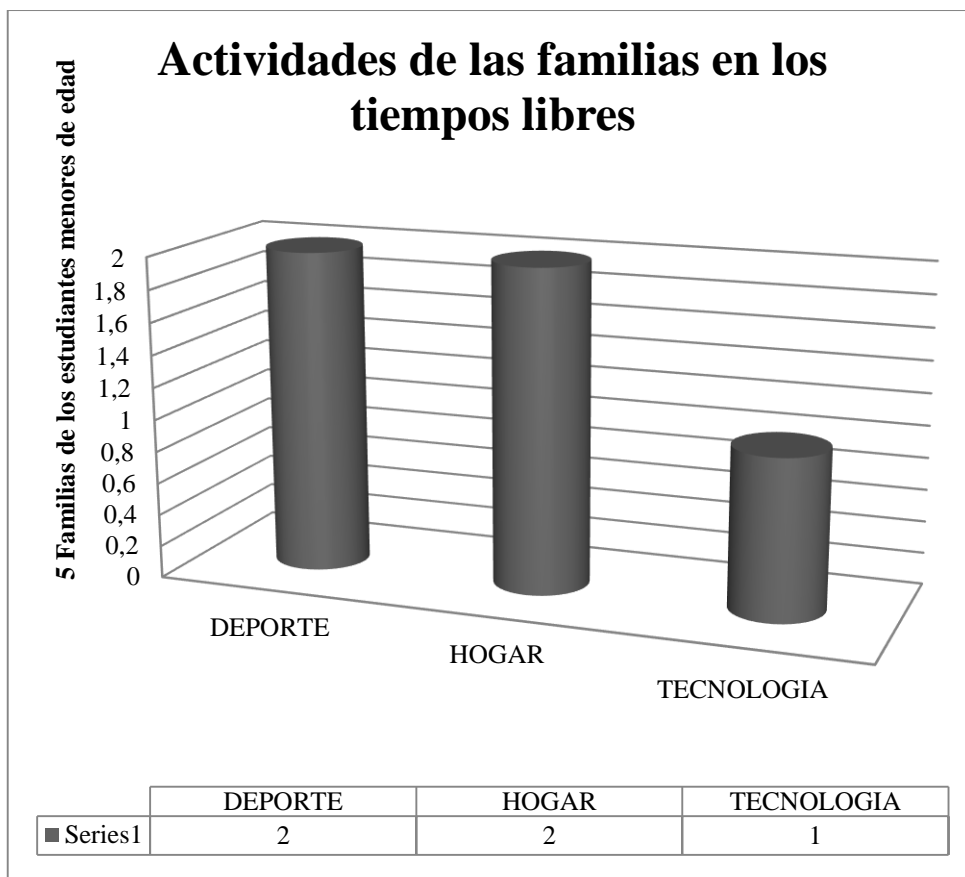


Figura 23: Distribución porcentual de la muestra de actividades de las familias en los tiempos libres.

En la gráfica se destaca en un rango igual las actividades como el deporte y el hogar, en un menor nivel la tecnología. Esto muestra que los padres tienen poco acceso al computador a manejar sus programas.

6. AMBIENTE SOCIO CULTURAL: CARACTERISTICA DEL SECTOR DONDE VIVEN

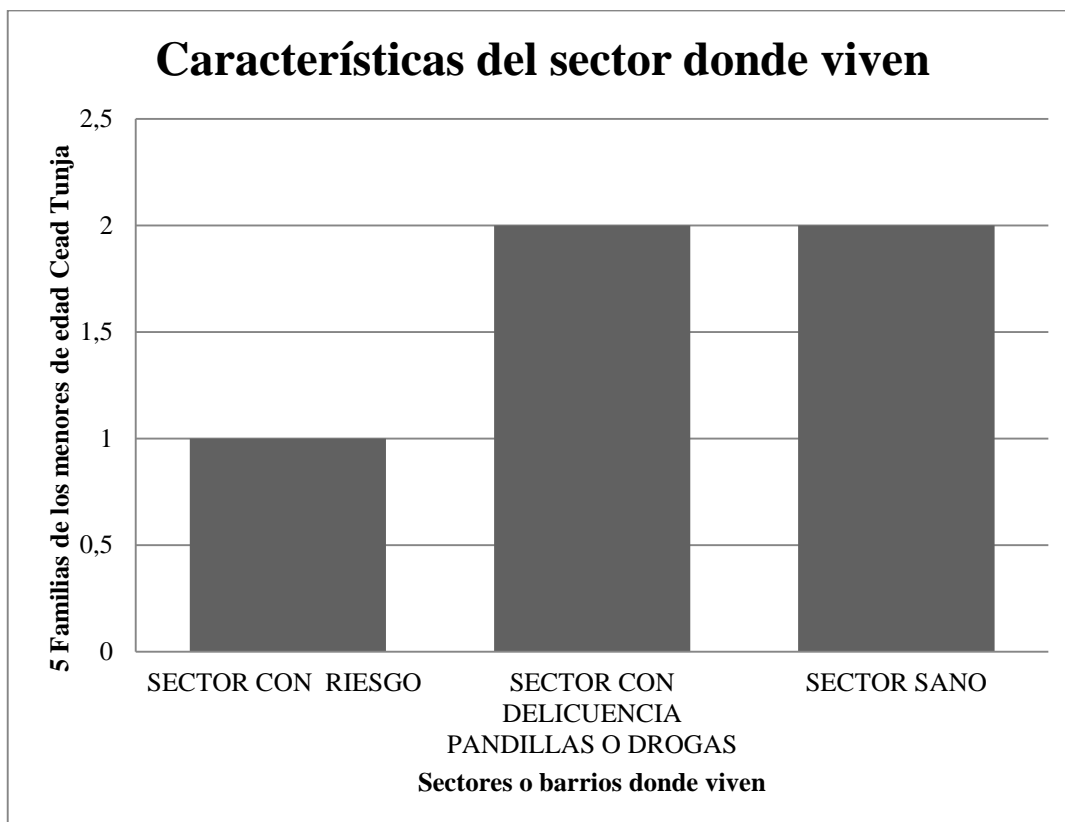


Figura 24: Distribución porcentual de la muestra por características del sector donde viven las familias

Los barrios o sectores donde viven se clasificaron para destacar las áreas donde existe riesgo de delincuencia, pandillas o drogas, se encuentra en igual nivel de delincuencia, pandillas o drogas junto con el sector sano.

7. GASTOS FAMILIARES: SMLV= Salario Mínimo Legal Vigente

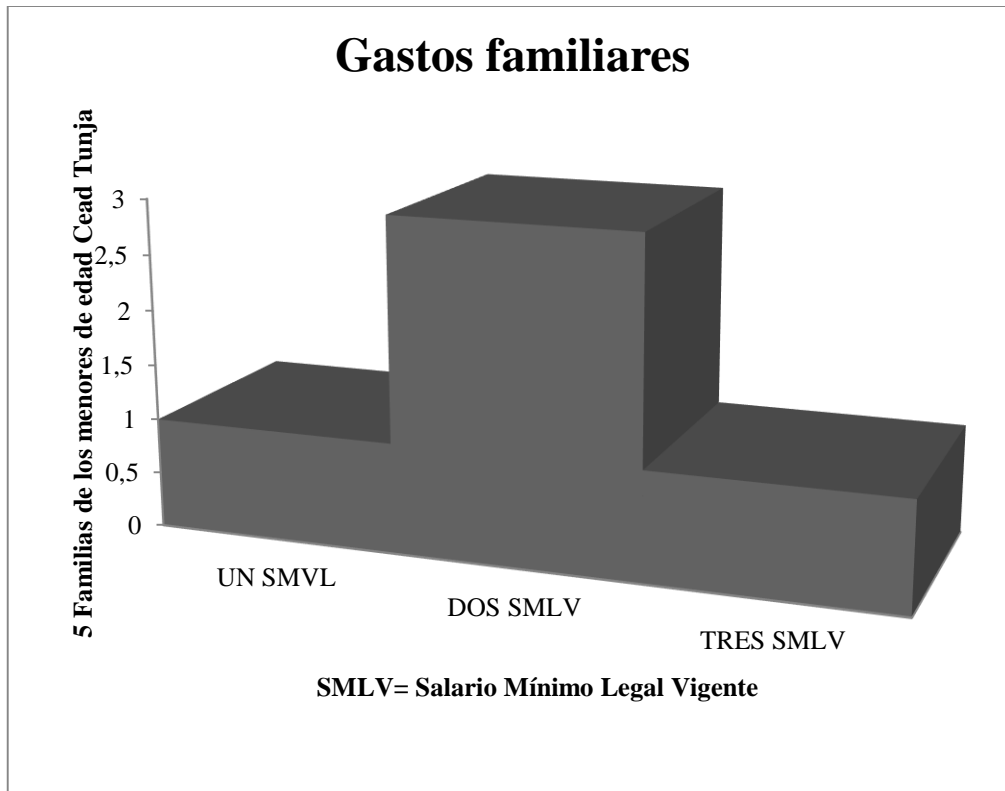


Figura 25: Distribución porcentual de la muestra por gastos familiares

Las familias de los estudiantes menores de edad en la gráfica nos demuestran que viven con más de dos salarios mínimos legales vigentes y le siguen familias que viven con tres salarios mínimos legales vigentes seguido de 1 salario mínimo legal vigente.

8. APORTES ECONÓMICOS EN EL HOGAR

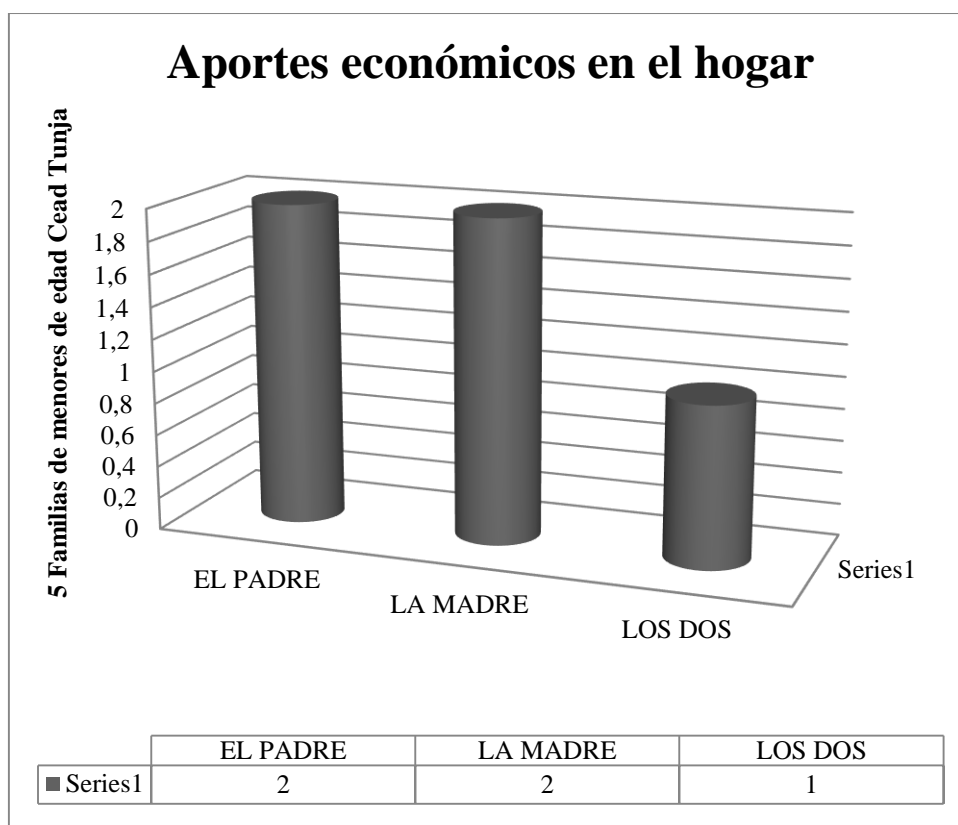


Figura 26: Distribución porcentual de la muestra por aportes económicos en el hogar

La madre y el padre están a la par en cuanto a aportes económicos en el hogar y en un menor nivel los que aporten en conjunto la madre y el padre en cada uno de las familias de los estudiantes menores de edad del Cead Nodo Tunja.

9. RELACIONES PADRES CON LOS HIJOS

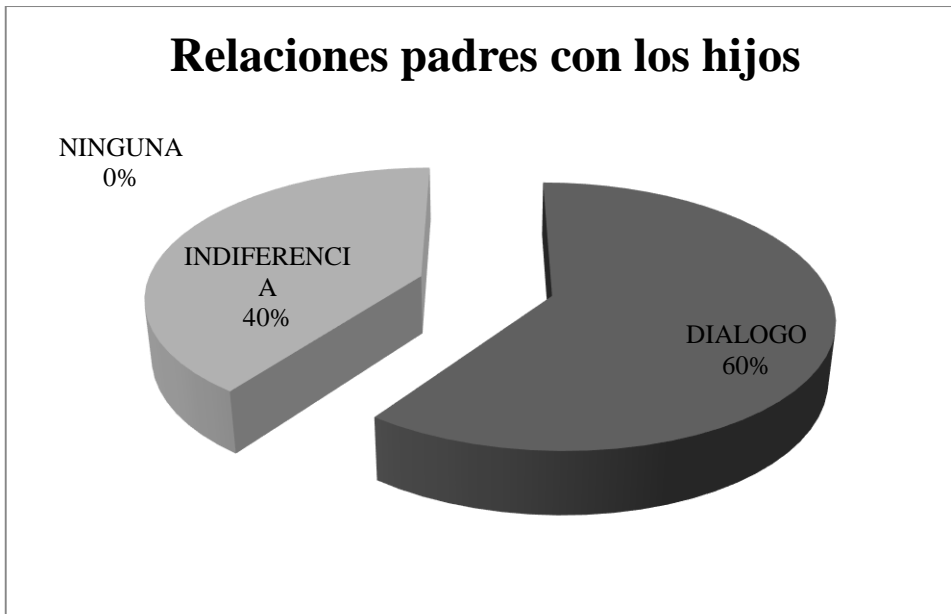


Figura 27: Distribución porcentual de la muestra por las relaciones de los padres con los hijos.

La gráfica refleja que las familias visitadas tienen diálogo con sus hijos en un 60% y un 40% afirman ser indiferentes y no tener diálogo con sus hijos.

GENOGRAMAS FAMILIAS DE LOS MENORES DE EDAD DEL CEAD NODO
ZONAL TUNJA RESIDENTES EN LA CIUDAD DE TUNJA.

Sujeto 1

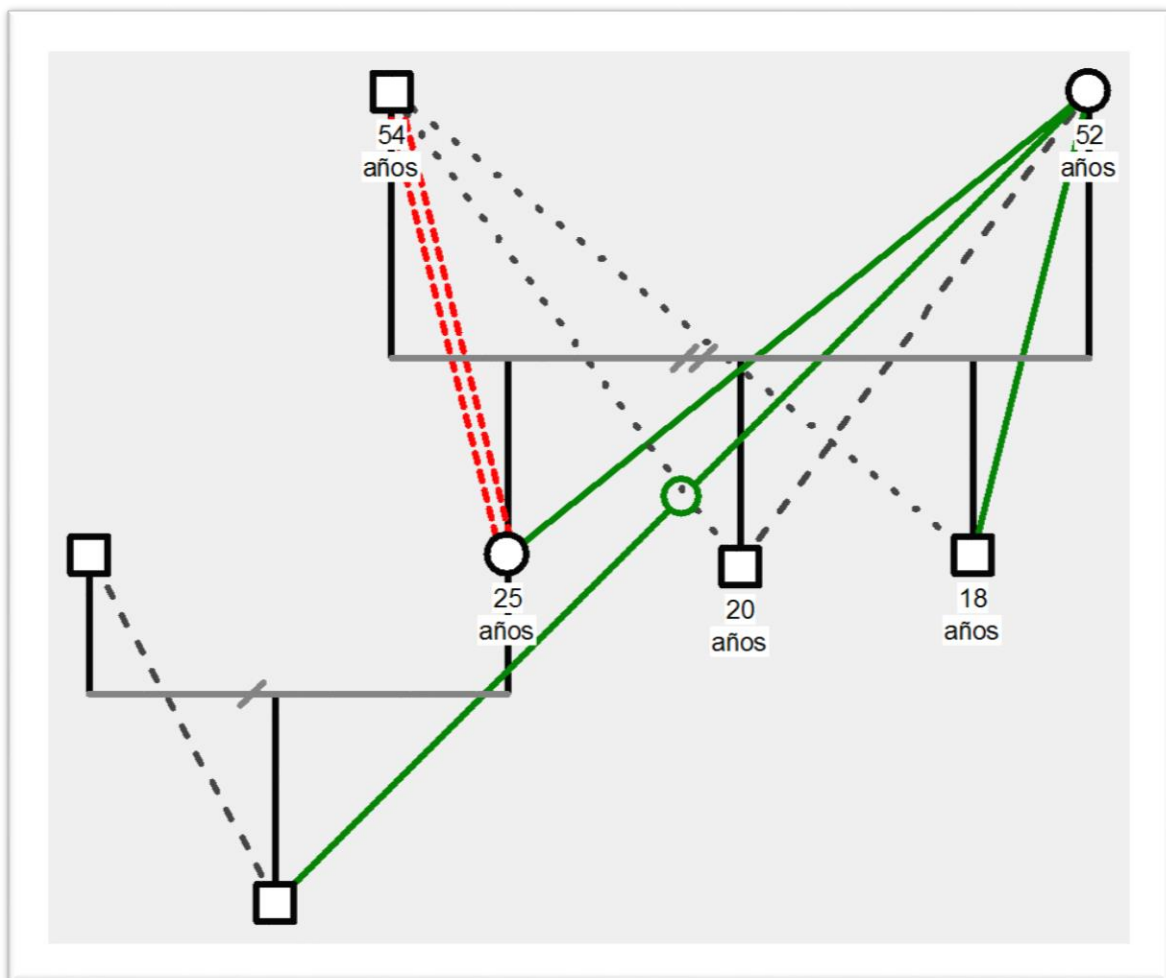


Figura 28: Genograma 1

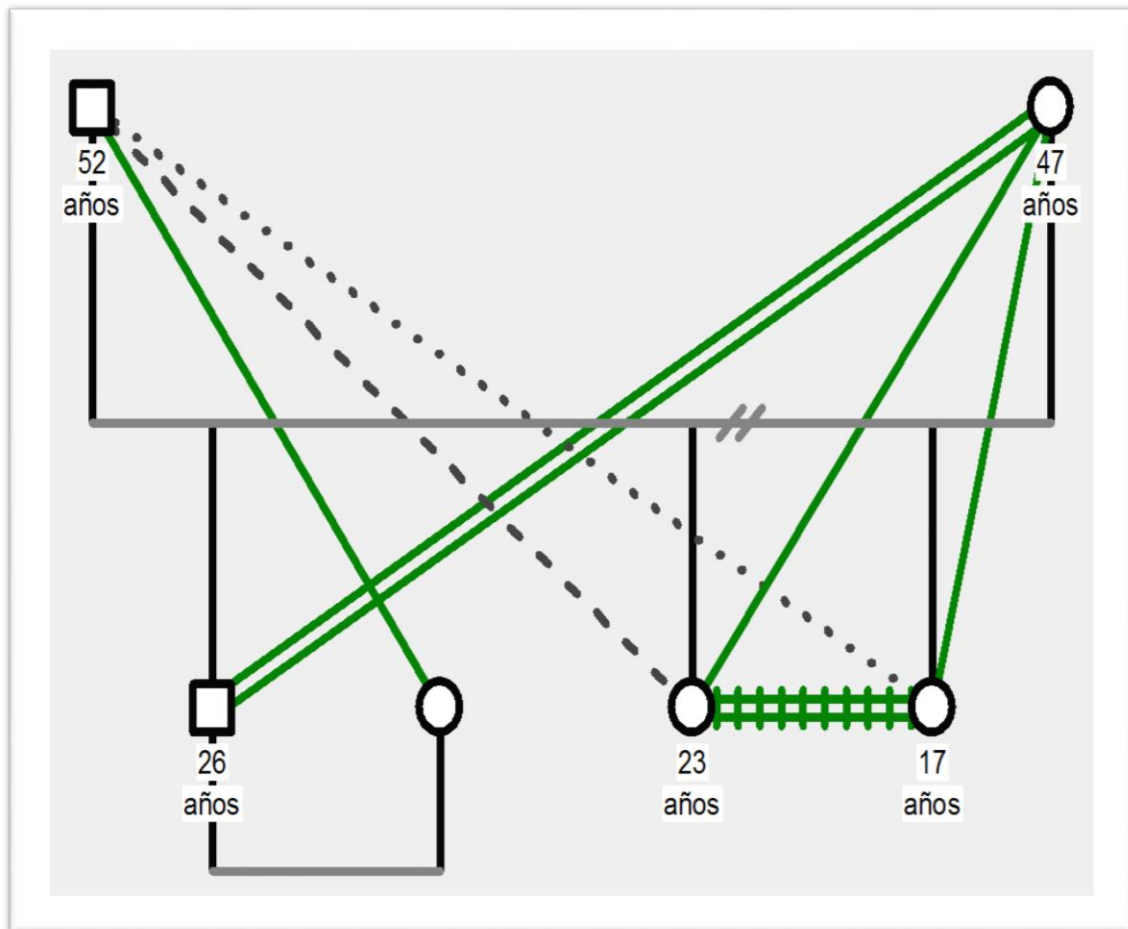
Sujeto 2

Figura 29: Genograma 2

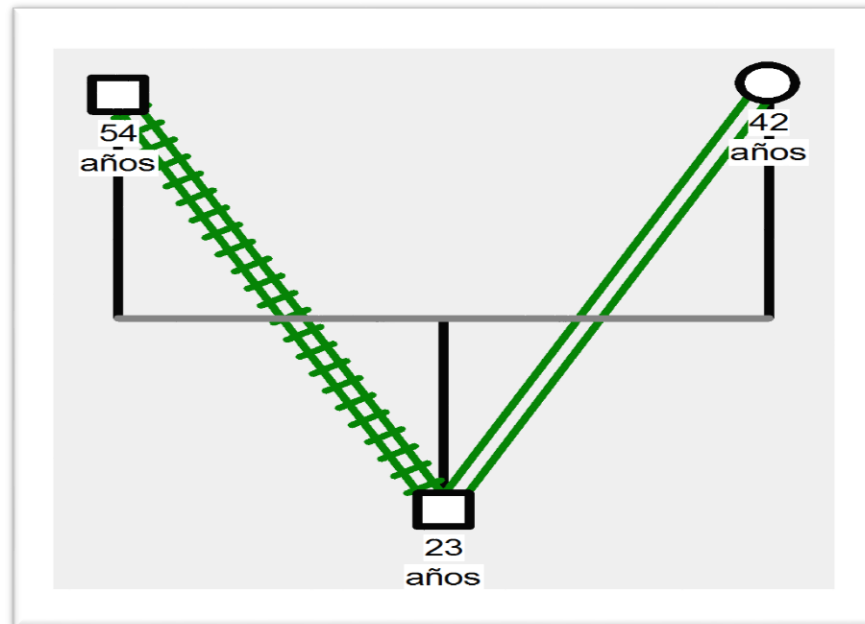
Sujeto 3

Figura 30: Genograma 3

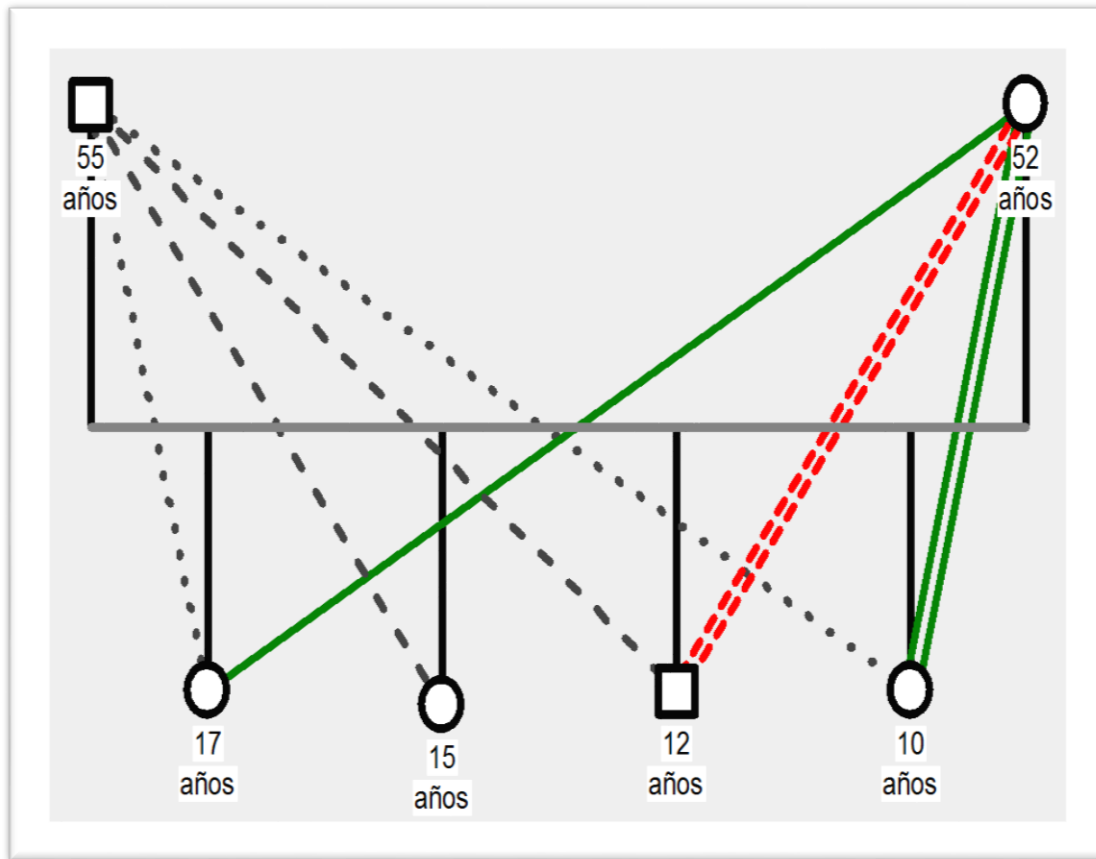
Sujeto 4

Figura 31: Genograma 4

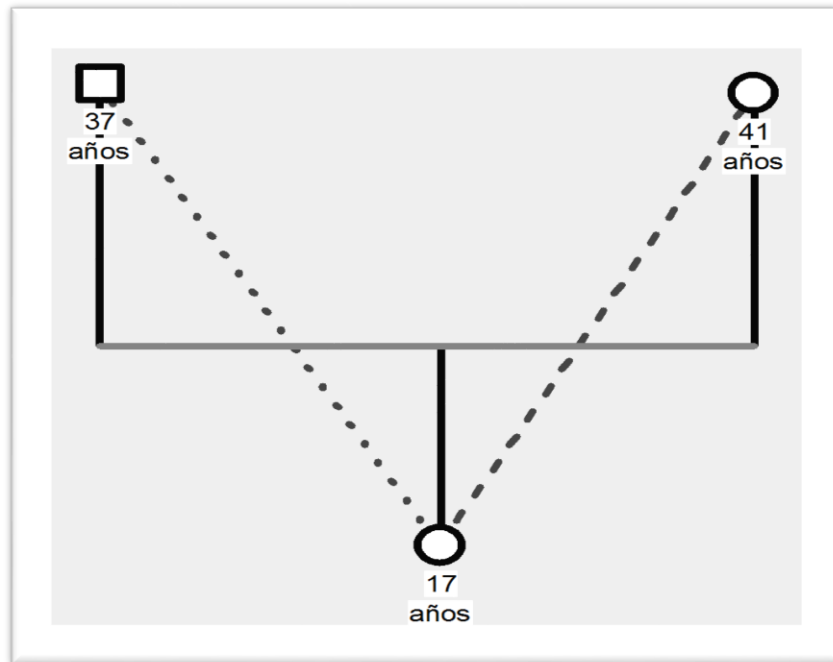
Sujeto 5

Tabla 18: Matriz de grupos focales con padres y estudiantes

ACTIVIDAD DE GRUPOS FOCALES PARA PADRES DE FAMILIA Y
ESTUDIANTES MENORES DE EDAD CEAD TUNJA NODO ZONAL TUNJA

PREGUNTAS	RESPUESTA DE LOS PADRES DE FAMILIA
Qué percepción tiene de la UNAD?	<p>Es una universidad que presta sus servicios para que muchas personas que trabajan y tienen obligaciones puedan acceder a la educación, prepararse y desempeñar sus carreras para salir adelante. Es una universidad que es a distancia. Es una universidad muy grande que está a nivel nacional.</p> <p>Es una gran universidad que maneja su educación virtual y a distancia. Tiene muchos estudiantes pero casi no hay contacto con profesores.</p>
Porqué eligieron la UNAD para la formación profesional de sus hijos?	<p>Nos enteramos por internet, quisimos buscar una universidad que permitiera a nuestros hijos manejar su tiempo libre, además que por cuestiones económicas preferimos la UNAD, porque el resto de universidades sus costos son muy altos y por cuestiones económicas no se pudo. Elegimos la UNAD por recomendación de personas que ya han salido de esa universidad y se refieren a la universidad como una de las mejores que tiene Colombia.</p>
Conoce las actividades académicas de sus hijos en la universidad. ?	<p>Si conocemos las actividades académicas de nuestros hijos, pero no a profundidad, ellos se</p>

	sientan con sus computadores a realizar actividades de la universidad, asumimos que es eso lo que hacen solo escuchamos que tienen agendas, guías que desarrollar y que últimamente han cambiado la plataforma de estudio, hemos visto que dedican mucho tiempo frente al computador.
Qué competencias poseen los padres en las TICS, les gustaría capacitarse o fortalecer conocimientos en este tema. ?	Algunos manejan solo correos electrónicos, otros padres especialmente los que provienen de los sectores rurales no manejan internet, los padres de mayor acceso a las TICS la mayoría son de la ciudad. Manifiestan que quieren aprender a manejar un computador, tener un correo electrónico o fortalecer los conocimientos que ya tienen.
Alguno de ustedes quiere fortalecer sus negocios o empresas con la implementación de las nuevas tecnologías. ?	La participación de los padres en este punto fue muy importante porque hablaron de pequeñas y medianas empresas, una madre de familia dijo que tenía un negocio de tamales, arepas y otros alimentos y que quería saber técnicas, fortalecer su negocio, otros padres tenían otras aptitudes que quisieran reforzar.
Conocen los servicios que ofrece la UNAD a los emprendedores?	Ninguno de los padres de familia conoce los servicios que ofrece la UNAD a los comerciantes emprendedores tampoco conocían a fondo los servicios de la consejería, bienestar institucional, entre otros servicios. Ellos tenían una concepción diferente acerca de la universidad: pensaban que solamente estaba la universidad disponible los fines de semana y que solamente era el área académica la que esta institución maneja pero no sabían los espacios que la universidad maneja, se les explico uno a uno los servicios de la UNAD, empezando

	por Consejería, bienestar institucional que incluye actividades como deportes, artes manuales, música, proyecto de vida entre otros.
--	--

PROCEDIMIENTO CONFORMACION RED DE PADRES DE FAMILIA UNAD CEAD NODO TUNJA

Primera Reunión Red de Padres de Familia Estudiantes menores de edad UNAD Cead Nodo Tunja

Se Creó e Integró la red de padres de familia de los estudiantes menores de edad de la Universidad Nacional Abierta A Distancia del Cead Nodo Tunja, primero se realizó una invitación a los padres de familia para una reunión, con el fin de establecer la red de padres, esta se realizó el día 10 de mayo del 2014, en el auditorio de la Cead de Tunja, se contó con la participación en el evento de la Doctora Marta Vargas de Infante, los decanos la doctora Julieth, la doctora Doris Vargas, el doctor Edwin Páez, la doctora Sulay Bernal. Después de obtener esta información.

En la actividad se dio a conocer el modelo, oportunidades y programas que ofrece la universidad, con la intervención de las directivas presentes. Se mostró la finalidad de la red de padres la importancia y su creación; se realizó una actividad de grupos focales y por último se estableció la red de padres donde quedó conformada por la señora Claudia Ortega como representante de padres de familia y como suplente la señora María del Pilar Vargas.

Se Caracterizaron los estudiantes menores de edad y sus padres de familia; Se tomó como muestra 20 estudiantes menores de edad de la UNAD nodo Tunja, para identificar los factores psicosociales, datos importantes acerca de sus redes de apoyo, el ingreso a la universidad entre otros.

Se Identificó la red de apoyo de los estudiantes menores de edad de la UNAD Cead Nodo Tunja, Las redes de apoyo hacen referencia a todas las estructuras sociales que

acompañan al ser humano durante el ciclo vital y de allí radica su importancia, No se trata de tener muchas redes, si no de la calidad y los elementos positivos que ofrezca al individuo como son amigos del colegio, de la universidad, de asociaciones y del barrio o comunidad y el papel que desempeñan en cada una de ellas.

Se identificó y analizó los factores psicosociales que existen en los padres de familia de los estudiantes menores de edad Cead Nodo Tunja a través de la visita domiciliaria y la entrevista estructurada realizada a los padres de familia, donde muestra que la mayoría de los padres de familia tienen empleos de tiempo completo, laboran en el campo, en el comercio, también algunas familias están constituidas por madres cabeza de familia esforzadas que deben responder por sus hijos, los lazos familiares están unidos a través del diálogo, el respeto, pero también manifiestan que los adolescentes suelen ser muy independientes y que poco interactúan con los padres de familia.

Segunda Reunión Red de Padres de Familia Estudiantes menores de edad UNAD Cead Nodo Tunja

Esta reunión se realizó el día 26 de julio de 2014 en donde se contó con la participación de la Doctora Martha Vargas de Infante, la Vice rectora Doris, representante de las escuelas de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, La Consejería Académica, Bienestar Institucional, los estudiantes menores de edad, y algunos padres de familia de los menores, esta fecha fue muy importante ya que se dio la inducción a los estudiantes menores de edad y a los que iniciaban su vida universitaria, es decir a los que entraban a primer semestre de cada uno de los programas de la Universidad.

Cada uno de los representantes de las directivas presentó la reseña histórica de la Institución, los logros obtenidos, la cobertura en todo del país e internacionalmente, la cantidad de estudiantes que actualmente se encuentran estudiando, detalles que son muy relevantes como por ejemplo el estudiante de mayor edad que se encuentra estudiando con una edad de más de 80 años en el programa de ingeniería, aspectos como por ejemplo

nuestro gran jugador internacional futbolista James Rodríguez estudia en nuestra universidad, temas como estos que los padres de familia no sabían, que los hizo sentirse no solo a ellos orgullosos de nuestra universidad sino a los mismos estudiantes, posteriormente cada programa que tiene la universidad se dio a conocer mediante sus presentaciones por video ben, en donde se presentaba gráficamente los estilos y modelos en donde se presenta nuestras redes de apoyo, las cuales deben ser aprovechadas no solo por los estudiantes de la universidad sino por los padres de familia, que asombrados, no tenían conocimiento de tantos programas que brinda la universidad los cuales se despliegan como oportunidad para no sesgar a nuestra institución como solamente un lugar a distancia en donde se va solamente a estudiar los fines de semana, sino que también pueden desarrollar un proyecto de vida representado en cada uno de los talentos que tiene el ser humano distribuido en áreas como la música, el arte, el deporte, o un proyecto de vida, una empresa que se quiere emprender entre otros. Finalmente se nos dio la oportunidad de exponer nuestro proyecto para que cada uno de los padres se motiven a hacer parte de la primera red de padres de familia que ya estaba establecida como se nombró anteriormente por la representante y la suplente quienes ya están interactuando y compartiendo principalmente con la Consejería de la Universidad y Bienestar Institucional, para aportar ideas desde la concepción de padres de familia y seguir en conocimiento de los programas a implementar donde se requiera la participación de los padres de familia y los estudiantes menores de edad o que dependan de los padres de familia.

DISCUSIÓN

La finalidad de este estudio fue crear e identificar una red de padres de familia de los estudiantes menores de edad de la universidad nacional abierta y a distancia UNAD, nodo zonal Tunja, basado en el modelo sistémico, donde la familia haga parte de la construcción y preparación del adolescente, junto con los amigos y los diferentes grupos sociales. Se busca establecer esta red, dar su respectiva importancia, y abrir un espacio dentro de la universidad y por lo tanto será un beneficio y apoyo para los jóvenes; para ello se utilizaron los siguientes instrumentos la ficha de caracterización a estudiantes, la entrevista semiestructurada a estudiantes, el ESPA 29, la visita domiciliaria, entrevista estructurada a padres, el genograma y grupos focales.

Este es el primer estudio que se realiza en la zona sobre red de padres de familia de los estudiantes menores de edad, se realiza para aportar un recurso humano, una base descriptiva y exploratoria a la consejería académica y en general a la UNAD, nodo zonal Tunja, con el fin de incluir a los padres en el proceso de formación y fortalecimiento de la vida universitaria.

En diversas investigaciones señalan que las redes de los adolescentes son la familia al igual que los amigos, estas son las redes de las cuales disponen con mayor frecuencia, y juegan un papel fundamental, específicamente como fuentes de apoyo emocional, instrumental y afectivo de la población adolescente acogida en residencias de protección. (Bravo; Fernández del Valle, 2003). En su artículo resalta el rol y responsabilidad que tienen los padres frente al acompañamiento y apoyo del hijo adolescente en su desarrollo personal, familiar, social, educativo y psicológico; los amigos están en un segundo plano como red de apoyo y hace parte del cotidiano vivir del adolescente; uno de los hallazgos más significativos en esta fase exploratoria es que los jóvenes perciben a la familia como red principal y fundamental de apoyo y también encontramos la red de amigos, aunque la familia en la cual se constituye el adolescente, esta es considerada como la unidad básica de salud y debe educar con normas y límites, ejerciendo una autoridad afectiva, compartida y responsable.

Se analiza que los adolescentes perciben de una manera adecuada la socialización parental, en los hombres se evidencia la percepción de tener padre autoritario y madre autorizativa, realizando una diferencia de género donde las mujeres perciben a la madre como autoritaria y autorizativa y a los padres como negligente e indulgente; esta diferencia se hace real Para (Florenzano, 2002) los factores protectores son recursos personales, sociales e institucionales que promueven el desarrollo exitoso o que disminuyen el riesgo de que surja un desarrollo alterado. El autor destaca que el adolescente necesita contar con personas que se interesen por ellos, que los acepten incondicionalmente.

La familia y la universidad son dos ámbitos que se encuentran estrechamente relacionados con el desarrollo psicosocial del adolescente. Ambos contextos contribuyen a la adquisición de aprendizajes, valores y comportamientos que fundamentan el proceso de socialización e influyen en el bienestar y en el ajuste del adolescente (Estévez, Musitu & Herrero, 2005). Los actores principales en el proceso de socialización para el caso de los jóvenes adolescentes es la universidad quien ofrece los tutores, compañeros de cursos y nuevos amigos, la familia quien orienta para establecer roles, normas y ser guía y educadores de hombres y mujeres, donde cada individuo tiene un comportamiento diferente y se desarrolla en diferentes ámbitos.

Los modelos de socialización parental que puntuaron más alto, Autorizativo e indulgente donde proporciona a los adolescentes de aspectos positivos en su desarrollo individual y colectivo, respecto a prevención, tipos de familia (Jadue, 2003) se analiza algunos factores sociales que han aumentado las transformaciones familiares, donde la principal, funcional y cercana red de soporte del adolescente es la familia y así se logra alejarse de algunos factores de riesgo como lo es pandillas, drogadicción, embarazos, alcoholismo y bajo rendimiento académico. Los padres que permanecen atentos de las actividades de los hijos y dialogan constantemente con ellos, fortalecen la autoestima y el desarrollo conductual de los adolescentes y tienen mayores competencias sociales.

La ficha de caracterización donde se recogen todos los datos básicos del adolescente, y sus padres. La entrevista semiestructurada realizada a los estudiantes

menores de edad del Cead Nodo zonal Tunja, mostro aspectos relacionados con el estilo de vida, las actividades que desarrollan, sus hobbies favoritos, conocimiento sobre la UNAD, como son las relaciones familiares, las relaciones con los grupos de amigos, como resuelven situaciones difíciles y conflictos. Las visitas domiciliarias permiten conocer más profundamente la vida o el entorno familiar de los estudiantes, donde las familias visitadas la mayor parte las madres son cabeza de familia, cuentan con vivienda propia, por otra parte se visualiza que viven de la mayor parte de las familias cuentan con un trabajo fijo independiente, la situación económica sociocultural y la educación de padres.

En general los factores protectores de los adolescentes van estrechamente relacionados con los estilos de vida adquiridos en la familia, grupos sociales, los amigos o la universidad, entre otros, los que forman patrones conductuales sanos que los adolescentes pueden hacer uso de manera consciente o inconsciente. Todo adolescente debería contar con redes de apoyo que lo protejan (familia, universidad), le entreguen y brinden afecto, un espacio donde se sienta querido, valorado, escuchado, comprendido, donde se fomente el autoconocimiento. Es fundamental que estas redes ayuden a desarrollar en el adolescente su potencial mediante la enseñanza de destrezas, que fomenten la confianza en sí mismo. El adolescente requiere que se le guíe para aprovechar su tiempo libre y se le oriente para tomar decisiones, es importante orientar hacia la reflexión en torno a los comportamientos. (Toledo; Luengo, L; Fuentes & Siraqyan, 2000).

Finalmente la red de padres de familia quedo conformada por la señora Claudia Ortega como representante de padres de familia, y como suplente la señora María del Pilar Vargas. A partir de esta conciliación de esta red se espera que haya una interacción activa y continúa entre la universidad y los padres de familia para el beneficio de los estudiantes participando de diversas actividades que brinda el bienestar institucional, la consejería académica y los servicios que ofrece la universidad como el programa emprender entre otros.

CONCLUSIONES

- Se caracterizó a los estudiantes menores de edad y a sus padres de familia clasificando la información relevante para relacionar cada una de las actividades que ellos realizan en su vida cotidiana junto con sus datos personales, actividades en el tiempo libre, comunicación con los padres entre otros aspectos que nos dirigieron y orientan a crear esta primera red de padres de familia de la Universidad.
- Se identificaron las redes de apoyo, como también se analizó los factores psicosociales que existen en los padres de familia y sus hijos para determinar los estilos de crianza implementados en cada uno de los hogares de los menores de edad entrevistados arrojando resultados que confirman la importancia de establecer y consolidar la primera red de padres de familia de los estudiantes menores de edad Cead Nodo Tunja.
- En la implementación de este proyecto se logró consolidar la red de padres de familia de los estudiantes menores de edad de la UNAD Cead Nodo Tunja para que se vinculen al proceso y sigan fortaleciendo el proceso académico de sus hijos y sean partícipes de esta nueva experiencia universitaria. Siendo la familia considerada como la principal fuente de apoyo, por lo tanto los procesos de interacción de los padres versus los hijos hacen que los lazos se refuercen y con esto se promueve mayor acercamiento entre tutores y padres de familia.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda invitar, motivar y promover espacios donde los padres de familia de los estudiantes no solamente menores de edad si no los que dependan de sus padres, se vinculen a ser parte de esta red la cual será de gran ayuda y apoyo a los que ingresan a la vida universitaria.
- Es fundamental fortalecer las actividades conjuntas de integración padres – hijos porque son un factor importante en el desarrollo de estilos de vida saludables; La comunicación y apoyo de los padres, al igual que su capacidad para generar acuerdos y respaldarse en el proceso formativo, se constituyen en factores de protección asociados a los estilos de vida benéficos en todas las edades.
- Se sugiere vincular también a los tutores y directivas de la UNAD para que hagan parte de este gran proyecto de red de padres de familia en las universidades, en donde se incentivará el aprendizaje y las relaciones de convivencia familiares sanas, y la interacción de los padres con los hijos para mejores resultados académicos y formativos a lo largo del proceso universitario.
- Crear, fortalecer y desarrollar encuentros o generar espacios pueden realizarse a mediados de semestre, donde los padres participen, para hacer un balance del rendimiento académico de los hijos, las fortalezas, habilidades o debilidades que se presenten en proceso de formación universitaria.
- Tener en cuenta la participación de los padres y brindar un estímulo por parte de la universidad, para motivar a que participen en este proceso de apoyo y acompañamiento a los hijos en la universidad, también agradecer a aquellos que dedican tiempo y participan de estas actividades de formación académica universitaria.

REFERENCIAS

Agudelo D, Arguello, M, Bautista Y, Carvajal J, De Castro K, Díaz D, Escobar M, Gómez L, Morales M, Pinto C, Rincón L, Rueda P, Serrano J, Suárez P, Toloza Z.

Estilos de vida en estudiantes del área de la salud de Bucaramanga. Revista de psicología Universidad de Antioquia 2009: 1(2), 2009.

Aylwin, m. (2002) “La Escuela necesita a los Padres” Revista de Educación N° 223.

Bertalanffy, L;(1975). Teoría general de sistemas.

Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2000). Más allá del dilema de los Métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá: Norma.

Bravo, A. & Fernández, J. (2003). Las redes de apoyo social de los adolescentes acogidos en residencias de protección. Un análisis comparativo con población normativa.

Bueno, P.M. (2008) Importancia de la preparación educativa de padres.

Cauton, I. (1996) manual de organizaciones de centros educativos. Barcelona.

Cohen Imach, S. (2012). “La Familia. Una mirada desde la Historia. Ficha de Cátedra. Psicología Evolutiva I. Facultad de Psicología de la UNT.

Cohen Imach, S. (2012). Familias y su importancia en la infancia. Ficha de Cátedra. Psicología Evolutiva I. Facultad de Psicología de la UNT.

Estévez E, Musitu G y Herrero J (2005). The influence of violent behavior and

victimization at school on psychological distress: the role of parents and teachers. *Adolescence*, 40, 183-195.

Girar di Celina Inmaculada ; Velasco Y Lambe Julia, *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 2006, Vol.8(1), p.25. Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado.

Florenzano, R. (2002). *El adolescente y sus conductas de riesgo*. Santiago de Chile, Ediciones universidad Católica de Chile.

Jadue, G. (2003). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, fracaso y la Deserción escolar afectan el rendimiento escolar. *Estudios Pedagógicos* 28: 193

Lafuente, C. (2011) *Revista-Escuela de Administración de Negocios*, Universidad EAN, Colombia. Redalyc

López de la Madrid, María Cristina ; Espinoza de Los Monteros Cárdenas, Adolfo ; Rojo Morales, Diana ; Rojas García, Alberto. *Nova scientia*, 2012, Disposición de apoyo económico de los padres de familia en la educación superior. Issue8, pp.147-164.

Maria Emilia Nunes Bueno ; Sonia Maria Meincke ; Eda Schwartz ; Marilu Correa Soares *Texto & Contexto Enfermagem*, 2012, Vol.21(2), p.313

Meriño, C (1993) *Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía*, Instituto de investigaciones sobre la universidad y la educación. México.

Navarro, L (2006) *Componentes Críticos de una Agenda para el Desarrollo de una Educación Inclusiva*, Chile.

Palencia, M. L (2007) *Modulo de Metodología de la investigación*, Colombia.

Pereira, Z. (2011), diseño de métodos mixtos en la investigación, <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>. Colombia.

Rodríguez, L. y N. García (2009), Plan de estudios de primaria 2009, México, SEP.

Toledo, V, Luengo, X., Lobos, L., Fuentes, M. E. & Si-raqyan, M. X. (2000). Conductas de Riesgo en la Adolescencia. En V Toledo., X. Luengo., L. Lobos., M. Fuentes., y M. *Adolescencia Tiempo de decisiones* Santiago de Chile: Mediterráneo.

UNESCO (2004), Participación familiar en la educación infantil latinoamericana, Santiago de Chile, UNESCO OREALC.

Universidad nacional abierta y a distancia UNAD (2008) Proyecto académico pedagógico solidario PAP'S, Bogotá, Colombia.

Universidad nacional abierta y a distancia UNAD Portafolio de servicios web, página principal www.unad.edu.co

Valdés, A. y M. Urías (2010), “Familia y logro escolar”, en A. Valdés y J. Ochoa (eds.), *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento*, México, Pearson

Vargas Rubilar J y Filippetti A, (2014) Importancia de la paternidad para el desarrollo Cognitivo, Manizales Colombia.

Vida universitaria. (2011) Del colegio a la universidad, la familia .net

Villafra De Monrroy, L. A. (2009), la integración de los nuevos estudiantes de la universidad autónoma de Bucaramanga a la vida universitaria: una Experiencia integral, Colombia, Bucaramanga.

Zaborskis, A. Zemaitiene, N. Borup I. Kuntsche E, Moreno, C. (2007) Family join activities in ma cross-national perspective. BMC PublicHealth

<http://bienestar.unad.edu.co/?p=2389>.

<http://conocimiento.colombiaaprende.edu.co>

http://www.lafamilia.info/index.php?option=com_content&view=article&id=491:l_colegio_a-la-universidad&catid=52:vida-universitaria&Itemid=109.

<http://www.mineducacion.gov.co>

ANEXOS

Anexo A

CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Padres de familia)

La presente investigación es de práctica profesional en psicología 2014 II “Creación de una red de padres de familia de estudiantes menores de edad del Cead Nodo Tunja”, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. El objetivo de esta investigación es crear una red de padres de familia para los estudiantes menores de edad, para promover su desarrollo integral y proyecto de vida. Es un estudio de acción participativa y con la entrevista se busca identificar las redes con las que el estudiante cuenta para que continúe su proceso académico y entender cómo la UNAD puede fortalecer las mismas, y dar paso a la red de padres.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá diligenciar una prueba psicológica, una entrevista, participación en el grupo focal y actividades de fortalecimiento de las redes de apoyo. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número determinado y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él.

Yo _____ identificado con Cedula de ciudadanía _____ autorizo que mi hijo (a) _____ identificado con Tarjeta De identidad No. _____ participe en dicha investigación.

Desde ya le agradecemos su participación.

Firma padre de familia y/o acudiente

C.c. _____

Anexo B

FICHA DE CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTE MENORES DE EDAD UNAD CEAD NODO TUNJA

El propósito es conocer aspectos socio demográficos de los estudiantes menores de edad UNAD Nodo Tunja, para la investigación “Creación Red de padres” de práctica profesional del programa de Psicología.

DOCUMENTO DE IDENTIDAD _____

NOMBRE _____

EDAD _____

PROGRAMA ACADEMICO _____

CORREO ELECTRONICO _____

TELEFONO CONTACTO: FIJO _____ **CELULAR:** _____

1. Género: F____ M____
2. Estrato Socioeconómico: 1____2____3____4____5____6____
3. Sitio de residencia: Urbano _____ Rural_____ Municipio: _____
4. Nivel académico: bachillerato____ técnico____ tecnológico____ SENA____
cursos cortos _____
5. Estado Civil: Soltero(a) _____ Casado(a) _____ Unión Libre _____
6. Número de hijos: _____
7. Con quien vive: _____
8. Recibe apoyo económico de:
 - Padre y madre _____
 - Padre _____
 - Madre _____
 - Padres y hermanos _____
 - Recursos propios _____ OTRO _____ CUÁL _____
9. Actualmente se encuentra trabajando SI____ NO____

10. Tipo de empleo: Empleo formal _____ empleo informal _____ independiente _____
negocio propio _____

11. Tiempo que labora: número de horas diarias _____

12. En que emplea su tiempo libre: _____

13.Cuál es su hobbie: música _____ deporte _____ arte _____ Otra actividad
cuál? _____

PADRE DE FAMILIA

NOMBRE: _____

TELEFONO: _____

CELULAR: _____

DIRECCIÓN: _____

OCUPACION DEL PADRE:

Empleado _____

Independiente _____

Comerciante _____

TELEFONO: _____

CELULAR: _____

DIRECCIÓN: _____

CORREO ELECTRONICO _____

MADRE DE FAMILIA

NOMBRE: _____

TELEFONO: _____

CELULAR: _____

DIRECCIÓN: _____

OCUPACION DEL MADRE:

Empleado _____

Independiente _____

Comerciante _____

TELEFONO: _____

CELULAR: _____

DIRECCIÓN: _____

CORREOELECTRONICO _____

Nivel académico:

Primaria _____

Secundaria _____

Técnico _____

Tecnólogo _____

Universitario _____

Otro _____

DISPONIBILIDAD DE TIEMPO:

Sábados en la Mañana _____

Sábados en la Tarde _____

Nivel académico:

Primaria _____

Secundaria _____

Técnico _____

Tecnólogo _____

Universitario _____

Otro _____

DISPONIBILIDAD DE TIEMPO:

Sábados en la Mañana _____

Sábados en la Tarde _____

Entre semana en la Tarde _____

Entre Semana de 6 a 8 p.m. _____

OTRO _____ CUÁL _____

Entre semana en la Tarde _____

Entre Semana de 6 a 8 p.m. _____

Anexo C

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA CREACIÓN DE UNA RED DE PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES MENORES DE EDAD DEL CEAD NODO TUNJA

Presentación

Agradecemos por su tiempo y participación en esta investigación. Somos estudiantes de último periodo académico de psicología de prácticas profesionales, de la Universidad Nacional Abierta y a distancia UNAD. El objetivo de esta investigación es crear una red de padres de familia para los estudiantes menores de edad, para ser un apoyo a estos jóvenes en su proceso de formación universitaria. Es un estudio de acción participativa y con la entrevista se busca identificar las redes con las que el estudiante cuenta para que continúe su proceso académico y ayudar a identificar aspectos fundamentales en la vida del estudiante que permitirán la creación de esta red indispensable en la Universidad. Esta entrevista tendrá una duración aproximada de media hora.

De la misma forma, queremos decirle que toda la información de esta entrevista, será totalmente confidencial y se manejará con total discreción.

Fecha: _____

Entrevista No. _____

ID: _____

Parte 1. Su experiencia en la UNAD

1. ¿Por qué eligió estudiar en la Unad? Quién le habló de la Universidad?
 2. ¿Qué programa está cursando? ¿Por qué razón lo eligió?
 3. ¿Conoce usted los servicios que ofrece al estudiante consejería académica? ¿Ha participado en alguna actividad que desde allí se realice? ¿Cuál?
 4. ¿Conoce usted los servicios que ofrece bienestar institucional? ¿Ha participado en alguna actividad que desde allí se realice? ¿Cuál?
- Que espacios quisiera que la Universidad le brindará

- ¿Qué percepción tienen tus amigos y familia sobre la Universidad?

5. ¿Cómo ha sido su experiencia con los tutores?

- ¿Que han hecho ellos para apoyar su proceso en la UNAD?

6. ¿Qué cambios ha experimentado en usted al ingresar a la UNAD?

- ¿describirlos?

7. ¿A qué se dedica?

¿Participa en actividades con la comunidad? Es líder comunitario, hace parte de una organización, grupo juvenil, subcultura etc. Pertenecer a algún grupo en general.

Parte 2. Relaciones familiares. Los conflictos y los apoyos.

8. Cuéntenos un poco la historia de su familia

- Quiénes la forman
- ¿Qué hacen?

9. ¿Cómo son las relaciones con su familia?

10. ¿Con que miembros de la familia tiene usted una relación más cercana, de confianza, afecto, apoyo?

- ¿Por qué razón considera que existe vínculo?

11. ¿tiene hermanos? ¿cómo es la relación con ellos (a)?

12. ¿Cómo es la relación con otros familiares como tíos, primos, abuelos?

13. ¿Qué aspectos positivos percibe en sus relaciones familiares?

14. ¿Qué Cosas negativas percibe en sus relaciones familiares?

15. ¿Cuándo tienes alguna dificultad, la comentas a tu familia? En caso afirmativo ¿con quién o quiénes? Cuente mas sobre eso

16. ¿Quién asume las responsabilidades financieras del hogar?

- ¿Quién está a cargo en la casa?

Parte 3. Relaciones con el grupo de amigos.

17. ¿Qué tan importante es su grupo de amigos en su vida?

18. ¿Qué actividades comparte con sus amigos?

19. ¿Ha habido algún conflicto entre su grupo de amigos y Usted?

- Por favor, cuénteme más acerca de eso.

20. Siente usted apoyo constante por parte de su grupo de amigos?
21. ¿Qué actividades unen más al grupo?
22. ¿Hay normas o acuerdos dentro del grupo de amigos? En caso afirmativo, ¿Cuáles son estos acuerdos?
23. ¿Tienes un grupo de amigos en la UNAD? En caso afirmativo
 - ¿Cómo se conocieron?
 - Que actividades realizan juntos
 - Cree que es importante tener amigo en la universidad? ¿Por qué?
 - ¿Le gustaría entablar una amistad con compañeros de la universidad?

Parte 4. Sus experiencias difíciles

- A. Cuénteme una experiencia difícil de su vida.
 - ¿Cuándo comienza?
 - Que experimento en ese momento
 - ¿Cómo afrontó la situación?
 - ¿Qué cree que le ayudó a resolverla?
 - En este momento considera que superó la situación
 - ¿Qué experiencia le ha dejado para su vida?
- B. ¿En esa experiencia difícil de quien recibió apoyo?
 - ¿En quién buscó apoyo?
- C. ¿Ha recibido algún tipo de ayuda profesional? En caso afirmativo, ¿qué tipo de ayuda?
- D. ¿Conoce Instituciones que le puedan brindar apoyo en momentos difíciles?
- E. ¿Cree usted que la UNAD le puede brindar ese apoyo que alguna experiencia de su vida? Profundizar.

Anexo D

PRUEBA ESPA 29

Mi madre...					1 NUNCA	2 ALGUNAS VECES	3 MUCHAS VECES	4 SIEMPRE	Mi padre...				
No muestra cariño	Se muestra indiferente				1	2	3	4	No muestra cariño	Se muestra indiferente			
Le da igual	No le da	No paga	No presta de algo	Habla conmigo	2	3	4	1	Le da igual	No le da	No paga	No presta de algo	Habla conmigo
Se muestra indiferente	No muestra cariño				3	4	1	2	Se muestra indiferente	No muestra cariño			
No le da	No paga	No presta de algo	Habla conmigo	4	1	2	3	4	No le da	No paga	No presta de algo	Habla conmigo	4
No muestra cariño	Se muestra indiferente				5	6	7	8	No muestra cariño	Se muestra indiferente			
No paga	No presta de algo	Habla conmigo	Le da igual	No le da	6	7	8	5	No paga	No presta de algo	Habla conmigo	Le da igual	No le da
Se muestra indiferente	No muestra cariño				7	8	5	6	Se muestra indiferente	No muestra cariño			
No presta de algo	Habla conmigo	Le da igual	No le da	No paga	8	5	6	7	No presta de algo	Habla conmigo	Le da igual	No le da	No paga
Habla conmigo	Le da igual	No le da	No paga	No presta de algo	9	10	11	12	Habla conmigo	Le da igual	No le da	No paga	No presta de algo
No muestra cariño	Se muestra indiferente				10	11	12	9	No muestra cariño	Se muestra indiferente			
No presta de algo	Habla conmigo	Le da igual	No le da	No paga	11	12	9	10	No presta de algo	Habla conmigo	Le da igual	No le da	No paga
No paga	No presta de algo	Habla conmigo	Le da igual	No le da	12	9	10	11	No paga	No presta de algo	Habla conmigo	Le da igual	No le da
No le da	No paga	No presta de algo	Habla conmigo	Le da igual	13	14	15	16	No le da	No paga	No presta de algo	Habla conmigo	Le da igual
Se muestra indiferente	No muestra cariño				14	15	16	13	Se muestra indiferente	No muestra cariño			
Le da igual	No le da	No paga	No presta de algo	Habla conmigo	15	16	13	14	Le da igual	No le da	No paga	No presta de algo	Habla conmigo
No muestra cariño	Se muestra indiferente				16	13	14	15	No muestra cariño	Se muestra indiferente			
Habla conmigo	Le da igual	No le da	No paga	No presta de algo	17	18	19	20	Habla conmigo	Le da igual	No le da	No paga	No presta de algo
Se muestra indiferente	No muestra cariño				18	19	20	17	Se muestra indiferente	No muestra cariño			
No presta de algo	Habla conmigo	Le da igual	No le da	No paga	19	20	17	18	No presta de algo	Habla conmigo	Le da igual	No le da	No paga
No paga	No presta de algo	Habla conmigo	Le da igual	No le da	20	17	18	19	No paga	No presta de algo	Habla conmigo	Le da igual	No le da
No le da	No paga	No presta de algo	Habla conmigo	Le da igual	21	22	23	24	No le da	No paga	No presta de algo	Habla conmigo	Le da igual
No muestra cariño	Se muestra indiferente				22	23	24	21	No muestra cariño	Se muestra indiferente			
Se muestra indiferente	No muestra cariño				23	24	21	22	Se muestra indiferente	No muestra cariño			
No muestra cariño	Se muestra indiferente				24	21	22	23	No muestra cariño	Se muestra indiferente			
No presta de algo	Habla conmigo	Le da igual	No le da	No paga	25	26	27	28	No presta de algo	Habla conmigo	Le da igual	No le da	No paga
No paga	No presta de algo	Habla conmigo	Le da igual	No le da	26	27	28	25	No paga	No presta de algo	Habla conmigo	Le da igual	No le da
No le da	No paga	No presta de algo	Habla conmigo	Le da igual	27	28	25	26	No le da	No paga	No presta de algo	Habla conmigo	Le da igual
Habla conmigo	Le da igual	No le da	No paga	No presta de algo	28	25	26	27	Habla conmigo	Le da igual	No le da	No paga	No presta de algo

NORMAS DE PUNTUACIÓN Y CORRECCIÓN

Los siguientes temas hay que realizarlos de forma idéntica en el bloque destinado a las contestaciones sobre la Madre y en el bloque destinado a las contestaciones sobre el Padre:

- En primer lugar sume los puntos de cada variable, anote el total en la casilla correspondiente (margen inferior de la Hoja) y realice la división que se le indica $(/77 =)$.
- Luego anote el resultado de dicha operación en la casilla PD7.
- Consultando los baremos para cada subescala podrá obtener su puntuación centil y anotarlo en la casilla que se encuentra debajo de la casilla PD.
- A continuación traslade los PD al cuadro de fórmulas que se presenta aquí debajo, uno para la madre y otro para el padre.
- Realizadas las operaciones que se indican en el cuadro de fórmulas obtendrá la PD de cada escala. Consulte los baremos en el Manual para obtener el centil correspondiente.
- Traslade los centiles de cada progenitor al eje correspondiente del gráfico que se presenta en esta página.

Madre

ACEPTACIÓN / IMPLICACIÓN

PD 1 PD 2 PD 3 PD 4

PD = $\frac{10 + \square + \square + \square + \square}{4} = \square \rightarrow$ TOTAL Centil \square

COERCIÓN / IMPOSICIÓN

PD 5 PD 6 PD 7

PD = $\frac{\square + \square + \square}{3} = \square \rightarrow$ TOTAL Centil \square

Padre

ACEPTACIÓN / IMPLICACIÓN

PD 1 PD 2 PD 3 PD 4

PD = $\frac{10 + \square + \square + \square + \square}{4} = \square \rightarrow$ TOTAL Centil \square

COERCIÓN / IMPOSICIÓN

PD 5 PD 6 PD 7

PD = $\frac{\square + \square + \square}{3} = \square \rightarrow$ TOTAL Centil \square



Mi madre...

AFECTO **INFERENCIA**

1 2 3 4 1 2 3 4

DISPLACENCIA **COERCIÓN VERBAL** **COERCIÓN FÍSICA** **PRIVACIÓN** **PD 1** **PD 2** **PD 3** **PD 4**

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

INFERENCIA **AFECTO**

1 2 3 4 1 2 3 4

COERCIÓN VERBAL **COERCIÓN FÍSICA** **PRIVACIÓN** **PD 5** **PD 6** **PD 7** **DISPLACENCIA**

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

AFECTO **INFERENCIA**

1 2 3 4 1 2 3 4

COERCIÓN FÍSICA **PRIVACIÓN** **PD 8** **PD 9** **DISPLACENCIA** **COERCIÓN VERBAL**

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

INFERENCIA **AFECTO**

1 2 3 4 1 2 3 4

PRIVACIÓN **PD 10** **PD 11** **DISPLACENCIA** **COERCIÓN VERBAL** **COERCIÓN FÍSICA**

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

AFECTO **INFERENCIA**

1 2 3 4 1 2 3 4

PRIVACIÓN **PD 12** **PD 13** **DISPLACENCIA** **COERCIÓN VERBAL** **COERCIÓN FÍSICA**

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

COERCIÓN FÍSICA **PRIVACIÓN** **PD 14** **PD 15** **DISPLACENCIA** **COERCIÓN VERBAL**

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

INFERENCIA **AFECTO**

1 2 3 4 1 2 3 4

DISPLACENCIA **COERCIÓN VERBAL** **COERCIÓN FÍSICA** **PRIVACIÓN** **PD 16** **PD 17** **PD 18** **PD 19**

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

AFECTO **INFERENCIA**

1 2 3 4 1 2 3 4

PRIVACIÓN **PD 20** **PD 21** **DISPLACENCIA** **COERCIÓN VERBAL** **COERCIÓN FÍSICA**

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

COERCIÓN VERBAL **COERCIÓN FÍSICA** **PRIVACIÓN** **PD 22** **PD 23** **DISPLACENCIA** **COERCIÓN VERBAL**

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

INFERENCIA **AFECTO**

1 2 3 4 1 2 3 4

AFECTO **INFERENCIA**

1 2 3 4 1 2 3 4

DISPLACENCIA **COERCIÓN VERBAL** **COERCIÓN FÍSICA** **PRIVACIÓN** **PD 24** **PD 25** **PD 26** **PD 27**

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

AFECTO **INFERENCIA**

1 2 3 4 1 2 3 4

PRIVACIÓN **PD 28** **PD 29** **DISPLACENCIA** **COERCIÓN VERBAL** **COERCIÓN FÍSICA**

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

COERCIÓN VERBAL **COERCIÓN FÍSICA** **PRIVACIÓN** **PD 30** **PD 31** **DISPLACENCIA** **COERCIÓN VERBAL**

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

INFERENCIA **AFECTO**

1 2 3 4 1 2 3 4

Mi padre...

AFECTO **INFERENCIA**

1 2 3 4 1 2 3 4

DISPLACENCIA **COERCIÓN VERBAL** **COERCIÓN FÍSICA** **PRIVACIÓN** **PD 1** **PD 2** **PD 3** **PD 4**

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

INFERENCIA **AFECTO**

1 2 3 4 1 2 3 4

COERCIÓN VERBAL **COERCIÓN FÍSICA** **PRIVACIÓN** **PD 5** **PD 6** **PD 7** **DISPLACENCIA**

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

AFECTO **INFERENCIA**

1 2 3 4 1 2 3 4

COERCIÓN FÍSICA **PRIVACIÓN** **PD 8** **PD 9** **DISPLACENCIA** **COERCIÓN VERBAL**

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

INFERENCIA **AFECTO**

1 2 3 4 1 2 3 4

PRIVACIÓN **PD 10** **PD 11** **DISPLACENCIA** **COERCIÓN VERBAL** **COERCIÓN FÍSICA**

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

AFECTO **INFERENCIA**

1 2 3 4 1 2 3 4

PRIVACIÓN **PD 12** **PD 13** **DISPLACENCIA** **COERCIÓN VERBAL** **COERCIÓN FÍSICA**

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

COERCIÓN FÍSICA **PRIVACIÓN** **PD 14** **PD 15** **DISPLACENCIA** **COERCIÓN VERBAL**

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

INFERENCIA **AFECTO**

1 2 3 4 1 2 3 4

DISPLACENCIA **COERCIÓN VERBAL** **COERCIÓN FÍSICA** **PRIVACIÓN** **PD 16** **PD 17** **PD 18** **PD 19**

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

AFECTO **INFERENCIA**

1 2 3 4 1 2 3 4

PRIVACIÓN **PD 20** **PD 21** **DISPLACENCIA** **COERCIÓN VERBAL** **COERCIÓN FÍSICA**

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

COERCIÓN VERBAL **COERCIÓN FÍSICA** **PRIVACIÓN** **PD 22** **PD 23** **DISPLACENCIA** **COERCIÓN VERBAL**

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

INFERENCIA **AFECTO**

1 2 3 4 1 2 3 4

AFECTO **INFERENCIA**

1 2 3 4 1 2 3 4

DISPLACENCIA **COERCIÓN VERBAL** **COERCIÓN FÍSICA** **PRIVACIÓN** **PD 24** **PD 25** **PD 26** **PD 27**

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

AFECTO **INFERENCIA**

1 2 3 4 1 2 3 4

PRIVACIÓN **PD 28** **PD 29** **DISPLACENCIA** **COERCIÓN VERBAL** **COERCIÓN FÍSICA**

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

COERCIÓN VERBAL **COERCIÓN FÍSICA** **PRIVACIÓN** **PD 30** **PD 31** **DISPLACENCIA** **COERCIÓN VERBAL**

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

INFERENCIA **AFECTO**

1 2 3 4 1 2 3 4

Anexo E

ENTREVISTA ESTRUCTURADA CREACION RED DE PADRES MUESTRA: 5 PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES MENORES DE EDAD NUEVOS DEL CEAD DE TUNJA

1. Qué concepto tiene de la UNAD?
2. Cómo se enteró de la existencia de la UNAD?
3. Conoce los programas que ofrece la UNAD?
4. Conoce El servicio de la Consejería de la UNAD?
5. Conoce los Servicios que presta Bienestar institucional?
6. Está usted pendiente del proceso académico de sus hijo en la universidad?
7. Sabe usted que es una red de padres de familia para los estudiantes menores de edad del Cead Tunja?
8. Cree usted necesario que la UNAD tenga su propia red de Padres de familia?
9. Le gustaría ser parte de la red de padres de familia de los estudiantes menores de edad?
10. Qué ideas aportaría a la red de padres de familia?

Anexo F

CREACION DE UNA RED DE PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES MENORES DE EDAD CEAD NODO TUNJA VISITA DOMICILIARIA DATOS DE IDENTIFICACION

NOMBRE _____ DEL _____ ESTUDIANTE _____

PROGRAMA _____ CEAD _____

NOMBRE _____ DEL _____ PADRE:

_____ IDENTIFICACIÓN _____ EDAD _____

FECHA _____ DE _____

NAC: _____ ESCOLARIDAD _____ PROCEDENCIA _____

DIRECCION _____ TELEFONOS _____

COMPOSICION FAMILIAR

NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	NIVEL EDUC	ESTADO CIVIL	OCUPACION

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

GENOGRAMA

2.8 Rol del solicitante en el grupo familiar (Lugar que ocupa en la familia):
2.9 Tiempo libre (Que hace el candidato y su familia en los tiempos libres):
2.10 Fuma _____ Toma licor _____ Otros _____

3. AMBIENTE SOCIO – CULTURAL

Características del sector donde se localiza la vivienda (existen grupos, drogadicción, delincuencia,														
Que concepto tienen del barrio:														
Ubicación del barrio:			Residencia		Comercia		Popular		Invasión		Otro			
3.1	Tipo	de	Casa		Apartamento		Pieza		Ranch		Otros			
3.2	Tenencia	Propia		Arrendad		Prestada		Familia		Hipoteca	u			
3.3	Servicios		Acueduct		Electricidad		Te		Gas		Internet			
3.4.	Composición de la Vivienda			Sala		Comedo		Nº			Cocina			
Nº Baños		Patio		T		Lavador		Nevera		Estufa				
3.5.	Estado general de la Vivienda			De Orden	Bueno		Regular		Malo					
				De Aseo	Bueno		Regular		Malo					
3.6	Vías de acceso			Camino		Escalas		Calle						
3.7	Servicio de			Metro		Bus		Colectiv						

4. ECONOMIA FAMILIAR

4.1. ¿Quién aporta económicamente en el hogar?
4.2. ¿Cuántas personas dependen económicamente del solicitante?
4.3. Gastos familiares (vivienda, servicios estudio, deudas (porqué concepto)):

5. PERCEPCIÓN DE LA FAMILIA HACIA EL CANDIDATO

Persona:	Comentarios:
Persona:	Comentarios:

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Entrevistador – Gestión humana	Cargo:
Firma:	

Anexo G

Cronograma

Actividades		Marzo/ semana				Abril/semana				Mayo/semana				Junio/semana			
Objetivos	Acciones																
Identificar las redes de apoyo de los estudiantes nuevos menores de edad de la Universidad nacional abierta y a distancia UNAD, nodo Tunja.	Diseñar una ficha para establecer las características sociales del estudiante como estrato socioeconómico, la edad, la ocupación, el estado civil, el número de hijos, estudios anteriores entre otros					x											
	Aplicar la ficha de caracterización a los estudiantes menores de edad						X	x	x								
	Realizar entrevistas semiestructurada estudiantes nuevos menores de edad.						X	x	x								

	Aplicación de prueba psicotécnica ESPA 29							x	x			x					
Convocar a los padres de familia de los estudiantes menores de edad del Cead Nodo Tunja a una reunión de inducción para explicar este proyecto de investigación.	Diseñar invitación física y digital para entregar a los padres de familia de los estudiantes menores de edad para la reunión de padres								x								
	Confirmar la asistencia a la reunión vía email o telefónicamente a los padres de familia de los estudiantes menores de edad del Cead Tunja.								X	x							
	Realizar la reunión de los Padres Familia de los estudiantes menores de edad del CEAD nodo Tunja.										X						

	Realizar una entrevista estructurada a padres de familia de los estudiantes menores de edad del Cead Nodo Tunja											X					
Socializar a los padres de familia con sus hijos menores de edad en una actividad de interacción de grupos focales.	Realizar una actividad en el Cead de Tunja que integrará a los estudiantes con sus padres de familia acerca del proceso académico, manejo de actividades académicas y relaciones padres a hijos.									X							
Visitas domiciliarias a Padres de Familia de los estudiantes menores de edad CeadNodo	Visitar a los padres de familia para indagar competencias parentales, la educación de los hijos, factores psicosociales en la											X					

Tunja.	familia conductas pro-salud del estudiante, la seguridad doméstica y la estimulación																
artículo científico	Propuesta de red de padres de familia, referenciada con algunos autores, criterios y puntos de vista propios.												X				
Entrega del proyecto	Entrega final del producto desarrollado creación de una red de padres de familia de los estudiantes menores de edad del Cead Nodo Tunja.									X							

Anexo H

Fotos visita Domiciliaria Residencia de uno de los estudiantes menores de edad.



Domicilio de estudiante menor de edad 2

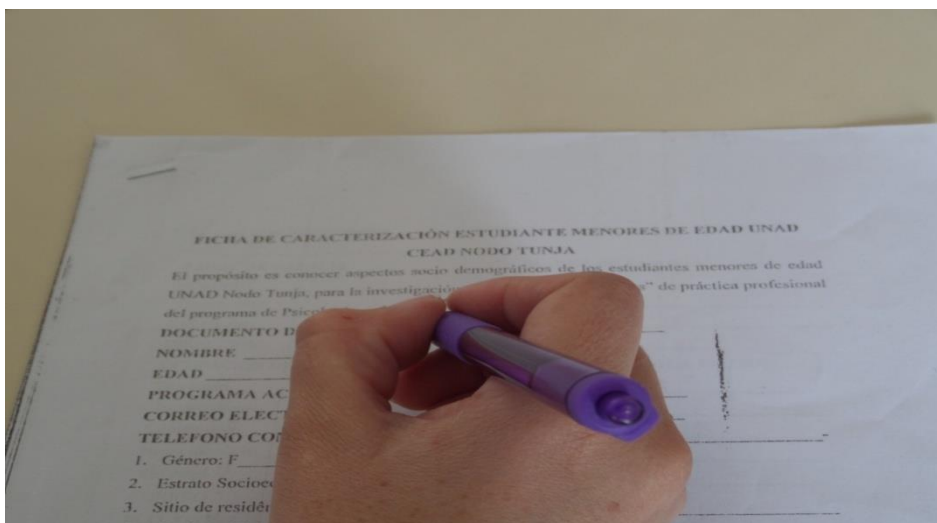


Domicilio de estudiante N. 3



Anexo I

Ficha de caracterización diligenciada por los estudiantes menores de edad.



FICHA DE CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTE MENORES DE EDAD UNAD
CEAD NODO TUNJA

El propósito es conocer aspectos socio demográficos de los estudiantes menores de edad UNAD Nodo Tunja, para la investigación "..." de práctica profesional del programa de Psicología.

DOCUMENTO IDENTIFICACIONAL

NOMBRE _____

EDAD _____

PROGRAMA ACADÉMICO _____

CORREO ELECTRÓNICO _____

TELÉFONO CELULAR _____

1. Género: F

2. Estrato Socioeconómico _____

3. Sitio de residencia _____

Anexo J

Entrevista Semiestructurada para los estudiantes menores de edad Cead Nodo Tunja.

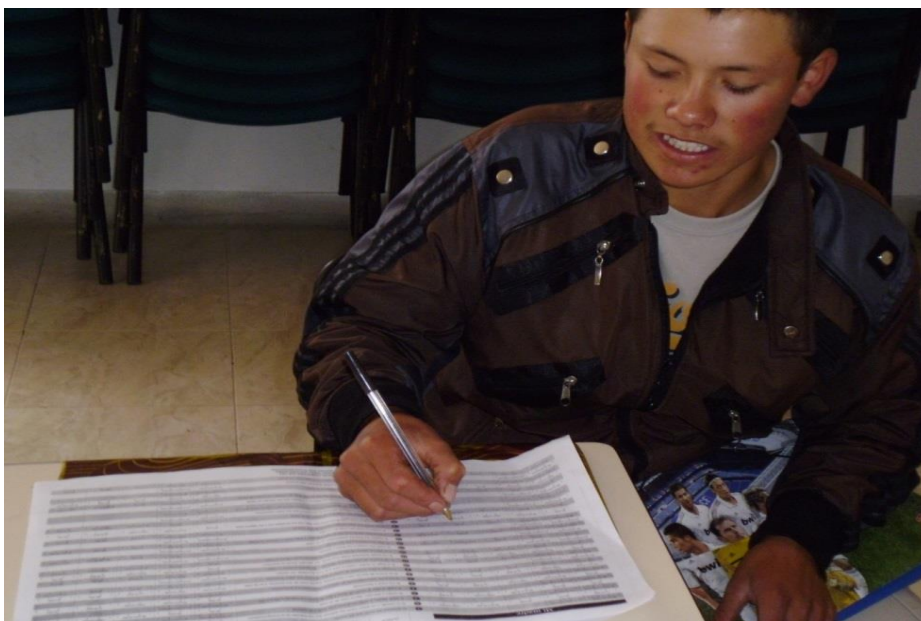


Anexo K

Aplicación de la prueba psicotécnica ESPA 29







Anexo L

Tarjeta de invitación para los padres



UNAD
Universidad Nacional
Abierta y a Distancia
Zona Centro Boyacá

La Consejería y los estudiantes de prácticas profesionales de Psicología de la UNAD tiene el gusto de invitarlos a la reunión de padres de familia para tratar temas referentes al proceso de educación que brinda la Universidad.

Temas a tratar

1. Inducción a los padres de familia acerca del modelo pedagógico de la Universidad.
2. Explicación acerca de la Creación de la Red de Padres de Familia UNAD Tunja
3. Elección del representante de padres de familia y creación de la red de Padres de familia de los estudiantes menores de edad del CEAD Tunja

Lugar: Biblioteca Unad Tunja
Fecha: 10 de Mayo de 2014
Hora: 2 pm

¡Los esperamos!



Anexo M

Entrega de invitación a la Reunión de Padres de familia delos estudiantes menores de edad
CEAD Tunja



Anexo N

Confirmación de la asistencia a la reunión vía email o telefónicamente a los padres de familia de los estudiantes menores de edad del Cead Tunja.

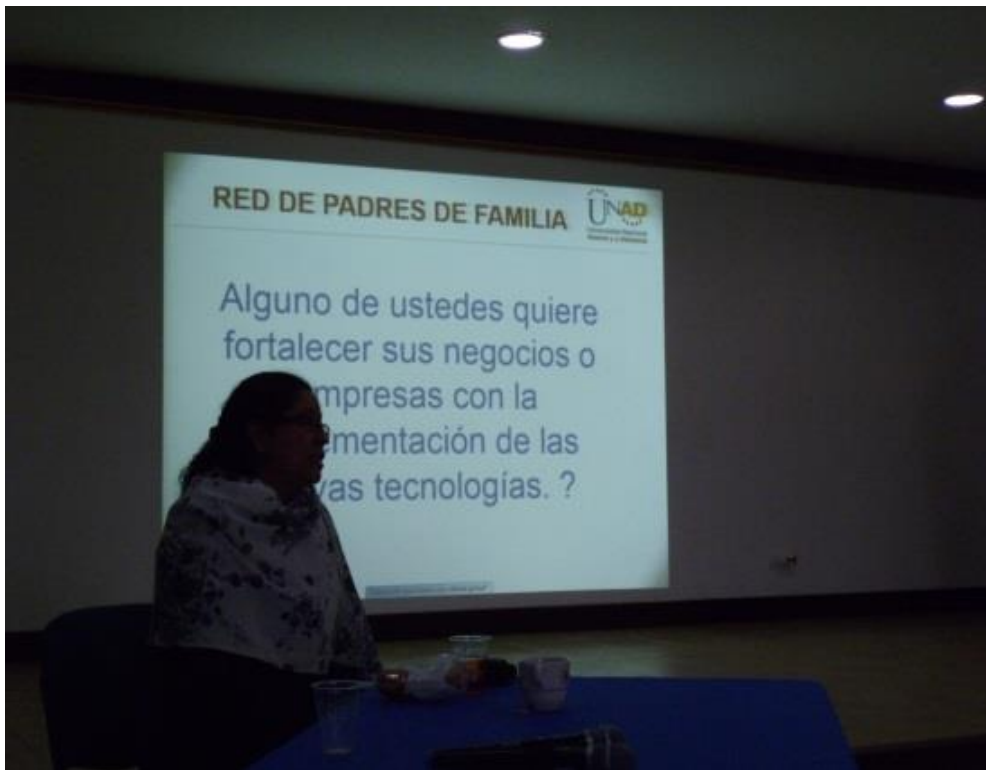


Anexo O

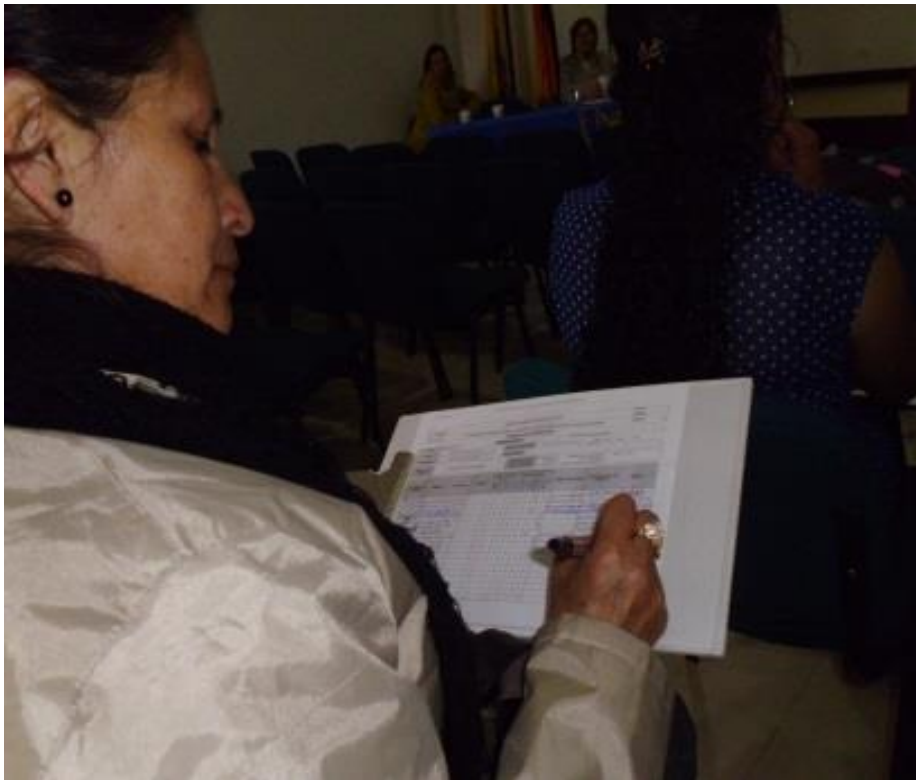
Reunión de Padres de Familia de los menores de edad en el Cead Tunja













Anexo P

Conformación de la red de padres de familia de los estudiantes menores de edad Cead Tunja



Anexo Q



Reunión Red de Padres de Familia ORDEN DEL DÍA

26 de Julio de 2014

1. Himno Nacional
2. Himno de la UNAD
3. Palabras de la Dra. Luz Martha Vargas de Infante.
Directora UNAD Zona Centro Boyacá
4. Estructura Organizacional de la UNAD
5. La UNAD formando Ciudadanos del Siglo XXI
6. Vicerrectoría de Servicios a Estudiantes y Aspirantes
7. Red de Padres de Familia en la UNAD

Anexo R Segunda reunión de padres de Familia










Anexo S

25/07/2014 3:42 p. m.

Asegúrese de estar utilizando la versión actualizada de este formato. Consúltelo en <http://calidad.unad.edu.co>

	FORMATO DE INSCRIPCIÓN Y ASISTENCIA A EVENTOS		CODIGO:
			VERSIÓN
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: DESARROLLO DE EVENTOS Y ENCUENTROS INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES		PAGINAS

FORMATO NO CONTROLADO

FECHA:		25 de Julio de 2014		NOMBRE DEL EVENTO:		REUNIÓN RED DE PADRES DE FAMILIA											
LUGAR:		Auditorio Nodo Zona Centro Boyacá		SELECCIONE MODALIDAD:		Presencial <input checked="" type="checkbox"/>		Video Conferencia <input type="checkbox"/>		Web conferencia <input type="checkbox"/>		Skype <input type="checkbox"/>		Otro <input type="checkbox"/>		Cual? _____	
ORGANIZADOR:		Dirección Zona Centro Boyacá- VISAE		URL GRABACIÓN:													
OBJETIVO DEL EVENTO:		Fortalecer la Red de Padres Desarrollo de la agenda		CLASIFICACIÓN DEL EVENTO (marque con X, según corresponda):		Capacitación Reunión <input checked="" type="checkbox"/>		Encuentro <input type="checkbox"/>		Socialización de la información Evento Protocolario <input type="checkbox"/>		Jornada de Inducción y reinducción <input type="checkbox"/>		Otro <input type="checkbox"/>		Cual? _____	

[illegible]